

CR1 – Drôme Provençale 19 20	
Rencontres entre pairs (Bassins sud Drôme et Ardèche réunis)	
Année scolaire	2019-2019
Bassin	Drôme provençale
Réunion x/x	1/2
Jour/date	19/11/19
Lieu	Collège Do mistrau de Suze la Rousse
Animatrice	Nathalie Poullenot- Philippe Perrot
Nb de présents	12 (Drôme Provençale)
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> • Matinée centrée sur la gestion documentaire • Après-midi travail sur une séance dans le cadre de Pix <p><u>1/ Tour de table pour faire un point dans nos établissements respectifs sur la sophia, RGPD, Gidec, GAR...</u></p> <p>A) la Sophia</p> <p>Pour certains établissements la démarche est en cours. Il est important de travailler en collaboration avec la gestion. Certains n'ont pas reçus de lettre ou en tout cas pas au CDI.</p> <p>B) RGPD</p> <p>Il est important de faire passer au référent RGPD de l'établissement les fiches RGPD pour BCDI ou toutes autres applications avec des données élèves utilisées au CDI</p> <p>http://documentation.solutionsdoc.net/manuels-et-tutoriels/manuels-documentations/mise-en-conformite-au-rgpd/</p> <p>C) Fin de la saisie sur GIDEC</p> <p>Information à faire aux enseignants pour qu'ils saisissent dorénavant eux même le formulaire Gidec afin de recevoir leurs spécimens</p> <p>D) GAR</p> <p>Devrait faciliter et développer l'utilisation des ressources numériques (Manuels, Lumni.....)</p> <p>Surtout pour l'instant dans les établissements qui ont un ENT. Se rapprocher du référent ENT pour connaître les ressources à disposition ou achetées par l'établissement qui doivent être insérées dans le mediacentre. Dans le cas de la politique documentaire à surveiller</p>
MATIN	
SOPHIA, RGPD, GIDEC, GAR...	

DJANGO-MANUELS

2/ Présentation de Django-Manuels

M. PERROT a présenté Django-Manuels, une application dont il a débuté le développement.

Il s'agit d'une application web libre destinée à la gestion du stock et au prêt des manuels scolaires. Elle s'adosse à la pose d'étiquettes de type « code barre » et à l'utilisation de douchettes laser. Elle est actuellement plus ciblée « collègue » et sera à terme publiée sous licence libre, AGPL V3. Le serveur peut être installé en local (même si c'est de plus en plus difficile), ou être accessible par internet. Bien que déjà utilisable, elle ne devrait être pleinement fonctionnelle qu'à la fin de l'année scolaire.

L'idée qui préside à son développement est d'une grande facilité d'utilisation et d'accès permettant à tout un chacun de prendre sa place « sans douleur » dans le service de prêt.

En ce sens, Django-Manuels est construit autour d'un système d'authentification autorisant la création de comptes avec des droits délimités (professeurs, vie scolaire, CDI, secrétariat, intendance).

La tâche de la gestion de stock (qu'il faut soigneusement différencier de la gestion de fonds) étant celle de l'intendance, le logiciel est fondamentalement un logiciel d'inventaire (en temps réel) et de facturation.

Ses avantages :

- Permet d'identifier rapidement les échanges et les vols de manuels.
- L'évaluation de l'état des documents ne se fait qu'une seule fois par année (à la restitution), ce qui fait du prêt une étape très rapide.
- Les personnels de l'intendance n'ont pas besoin d'être physiquement là à la restitution, les factures pouvant être éditées à n'importe quel moment.
- Plus de synchronisations laborieuses entre le CDI et l'intendance.
- Fin du système de fiches à la gestion fastidieuse.
- Fin du « référent unique » qui rendait problématique les cas particuliers (par exemple les sacs de livres laissés dans les différents services et qui réapparaissent au retour du doc).
- Espacement considérable des inventaires.

Ses inconvénients :

- Un fichier informatique de plus (même s'il devrait entrer dans le cadre de la dérogation dont bénéficie le service d'intendance pour la constitution de fichier avec données personnelles).
- La responsabilisation des élèves pourrait être considérée comme moindre

dans la mesure où ils n'évaluent plus leurs manuels.

- A voir en fonction du contexte, mais on peut supposer que l'évaluation de l'état des manuels en fin d'année soit plutôt dévolue au professeur documentaliste, même si le découplage des différents services permise par la logiciel rend la tâche beaucoup moins lourde. Par exemple, le professeur documentaliste se déplace dans les salles de classe avec sa douchette et évalue rapidement l'état des manuels (une grosse demi-heure). Le PP peut ensuite descendre les élèves dans l'espace de stockage où un AED les accueille pour constituer les piles. Les factures peuvent être distribuées à ce moment là, ou bien encore de manière totalement asynchrone.

3/ **Infodoclog**

Mme POULLENOT a présenté Infodoclog.

INFODOCLOG est une application web sous licence AGPL V3 développée par Florian Reynaud.

Il s'agit d'une « boîte à outils » dédiée à plusieurs tâches : l'évaluation en information-documentation, la formalisation de séquences, la gestion de l'emploi du temps, la fréquentation du CDI...

Comme l'indique sa licence, un auto-hébergement est gratuit mais l'éditeur propose une prestation d'hébergement, de mises à jour, d'aide et de support en ligne, de formation à distance et d'expertise. Son prix varie de 40 à 160 euros, 80 par exemple pour le collège de la cité scolaire de Nyons (environ 650 élèves).

L'intérêt principal de l'application est de pouvoir remplacer l'application « CDISat » qui n'est plus développée et dont la nature de logiciel natif à installer devenait de plus en plus problématique.

INFODOCLOG remplit les mêmes fonctions en permettant l'inscription des élèves, voir l'auto-inscription (même s'il a été noté que l'interface dans ce cadre est un peu compliquée). Cette dernière possibilité est rendue possible par la gestion de comptes utilisateurs dotés de droits différenciés. De part sa nature d'application web, la communication avec la vie scolaire est instantanée et supprime l'utilisation de feuilles volantes.

Autre avantage : il est possible d'importer des fichiers de retards de BCDI ou PMB et les recouper avec les élèves présents.

Bien évidemment, de nombreuses statistiques sont disponibles.

L'intérêt du logiciel ne s'arrête pas là. Il fournit un module de gestion d'emploi du temps (dont il a noté qu'il pouvait remplacer les méthodes « à la main » utilisées par beaucoup). Ce dernier est très souple et permet de mettre en perspective le travail effectué sur toute une année. Là encore des statistiques sont présentes.

Le module de formalisation de séquence propose, au choix, une formalisation

INFODOCLOG

élaborée sous forme tabulaire, ou plus simple avec uniquement les compétences travaillées.

Cet outil se combine avec un outil d'évaluation permettant de répertorier le degré d'acquisition de ces compétences.

Au final, il semble que l'outil soit apparu comme pouvant résoudre un certain nombre de problématiques se posant au quotidien au professeur documentaliste.

4/ Les « Trucs » qui marchent dans nos CDI

La fin de la matinée est consacrée à des échanges autour des animations lectures dans nos CDI et nos coups de cœur lecture.

- Jeu « objectif Planète durable » (<https://go-goals.org/fr/materiel-a-disposition/>)
- Exposition des livres adaptés au cinéma
- Siestes contées
- escape game fête de la science (<https://fill-livrelecture.org/fete-de-la-science-2019-un-nouvel-escape-game-pour-les-bibliotheques/>)
- jeu des 7 familles de l'informatique
- Pumpkin Challenge
- lien mangas et comics
https://fr.padlet.com/trustmeimtheprofdoc/mangatheque_ideale_cdi
https://padlet.com/trustmeimtheprofdoc/comics_au_cdi

Point sur les établissements qui se sont lancés dans le dispositif « Silence on lit » : 4 établissements sont en train, ou sur le point de le mettre en place suivant différentes modalités (une heure différente chaque jour, 10 mn, heure de récré légèrement raccourcie...) Globalement les retours sont plutôt positifs sur le climat des classes. Mais tous les enseignants ne jouent pas le jeu.

Après midi

5/ Piste de séances autour des compétences numériques évaluées sur PIX

SEANCE Collège

Séquence pédagogique : « Duels contre l'infox »

Durée : 3h

Niveau : Classes de 4e, en collaboration avec l'enseignant de français dans le questionnement « Agir sur le monde » du cycle 4, et plus spécifiquement sur la thématique « informer, s'informer, déformer ».

En classe entière au CDI / Salle info.

Objectifs :

- Savoir utiliser des outils pour déterminer la véracité d'une nouvelle.
- Construire une argumentation et la défendre.
- Comprendre les arguments utilisés pour contrer ou diffuser une fausse nouvelle.

Principe général :

On divise la classe en groupe de 2. Chaque groupe va faire un duel avec un autre groupe pour tenter de convaincre les autres élèves de la classe que son groupe a la nouvelle vraie, et l'autre groupe la nouvelle fausse.

1^{ère} heure :

On met en activité les élèves autour de différents outils permettant de déterminer si une nouvelle est fausse : tineye.com, Google Image inversé, Le Décodex, Check News, Les Observateurs, Hoaxbuster. Une fiche de synthèse est remise aux élèves à la fin de l'heure, avec un rappel sur les niveaux d'autorité des plateformes de publication.

2^{ème} heure :

20 min : après avoir constitué les groupes de duels (2x2), on donne à chaque groupe deux documents sur des nouvelles centrées sur l'image : l'une fausse, l'autre vraie. Le premier binôme qui détermine le statut de chaque nouvelle choisi laquelle des deux il va défendre.

30 min : les deux binômes de chaque groupe construit un argumentaire pour défendre sa nouvelle et critiquer l'autre. Aucun groupe n'a le droit d'utiliser comme argument les résultats des outils de la première séance.

3^{ème} heure :

Les groupes de duels passent tour à tour. La classe vote pour déterminer quelle nouvelle est vraie. Ceci fait, on en discute quelques instants (en tout 6/7 minutes par duel, dont 2-3 minutes pour l'argumentation).

Compétences abordées :

Socle :

1.1 S'exprimer à l'oral.

3.1 Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions.

3.3 Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement.

Séance Lycée

	<p>Comment et pourquoi vérifier l'info ?</p> <p>Séquence de 3 séances</p> <p>Séance 1 Diagnostic = évaluation Pix des élèves sur la compétence 1,1 Mener une recherche et une veille d'information</p> <p>Séance 2 de correction</p> <p>Présentation de 4 ou exemples =</p> <ul style="list-style-type: none"> • photomontage • article de wikipédia • site bidon/canular • article de presse <p>Chaque groupe doit vérifier 1 document et donner (argumenter) ses critères pour la vérification des sources</p> <p>Mise en commun pour faire émerger les critères = Auteur, géolocalisation, url, decodex, tineye.....</p> <p>Séance 3 = les élèves retournent sur PIX pour évaluer la même compétence.</p>
Pistes de travail à venir, prolongement	
Auteur du CR	Nathalie Poullenot - Philippe Perrot
Indexation (tag,	PIX, RGPD, GAR, GIDEC, SOPHIA, fiabilité de l'information, sources