

	COMPTE-RENDU DE REUNION DE BASSIN
Année scolaire	2019/2020
Bassin	THONON
Réunion	1 sur 2
Jours / Dates Horaires	Lundi 9 décembre 2019 9h00-12h00
Structure d'accueil	Collège du Val d'Abondance Abondance
Animateurs	Mme Alexandra PERLI - Professeure-documentaliste M. Christophe GUERIN - Professeur-documentaliste
Présents	10 / 10
Intervenantes extérieures	-
Thème	Jeu d'évasion (ou « escape game ») et jeux à énigme
Ordre du jour	Un exemple d'escape game sur les fausses informations Un exemple escape game pour découvrir le CDI Des exemples de livres à énigme pour le CDI Autres ressources
Remarques	-
Introduction	Les CDI n'échappe pas à la vogue des escape game et les adolescents en sont friands. Ces jeux constituent une opportunité ludique intéressante pour travailler l'EMI avec les élèves, soit dans le cadre de cours, soit dans le cadre d'un atelier de conception.
Développement	<p><u>Découverte de l'Escape Game « Panique à la bibliothèque » orienté EMI</u></p> <p>Réalisé pour les bibliothèques, « Panique à la bibliothèque » a pour but de sensibiliser aux fausses informations (les vaccins sont globalement dangereux, la terre est plate, ...) et de faire découvrir quelques femmes scientifiques. Le jeu s'appuie sur une dizaine d'éléments à trouver au CDI et sur 5 énigmes.</p> <p>Le matériel est téléchargeable ici : https://www.science-animation.org/fr/escape-game-panique-dans-la-biblioth%C3%A8que</p> <p>Après l'avoir testé dans trois CDI du bassin, il en ressort que ce jeu sérieux ne présente que peu d'intérêt pour le professeur-documentaliste en dehors de son aspect ludique, qui est réel. Les énigmes ne demande pas de recherche documentaire. Le thème est plaqué et ne nécessite malheureusement aucune compétence d'EMI. De manière plus générale, ce jeu n'échappe pas au problème récurrent des jeux sérieux : sans contextualisation, problématisation et conclusion par l'enseignant, il offrira aux élèves un sympathique moment ludique mais rien de plus. En revanche, si ces conditions sont réunies, un Escape Game peut se révéler très utile pour faciliter l'appropriation d'un CDI par les élèves.</p> <p><u>Construire un escape game</u></p> <p>Essai de réalisation d'un escape game, test auprès des élèves et analyse (collège d'Abondance). Voir l'annexe.</p>

	<p>Autre exemple d'escape game au CDI Raphaël Heredia, Accueil des 6° : Explorer le CDI pour s'en échapper..., in Prof&doc, Site des documentalistes de l'Académie de Besançon [en ligne], http://scape.enepe.fr/explorer-le-cdi-pour-s-en-echapper.html</p> <p>Ressources sur les escape game - Emilie Lebret, Christelle Quesne, L'escape game, Canopé éditions, 2019 - Benjamin Bouwyn, Rémi Prieur, Mélanie Vives, Escape game, Mango, 2016 - Clémence Gueidan, Escape game : une nuit à la bibliothèque, Mango, 2018</p> <p>Livres jeux - Paul Martin, Énigmes à tous les étages t.6 Mythologie, Bayard jeunesse, 2010 - Vincent Berthou, Panique en Grèce antique, Casterman, 2018 - Camille Gautier, Panique en Egypte, Casterman, 2016</p>
<p>Conclusion</p>	<p>Lors de l'écriture d'un escape game dans le cadre d'un cours d'EMI, plusieurs écueils doivent être évités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'adapter au niveau des élèves : compétences, formulation des consignes, quantité de texte à lire, niveau des énigmes - identifier les notions que les élèves doivent avoir vu avant - proposer des missions à faire seuls pour valider des compétences et en groupe pour favoriser l'émulation - bilan indispensable avec les élèves en fin d'EG ou lors d'une séance ultérieure pour que l'impact sur les apprentissages soit réel.
	<p style="text-align: center;">Mme Alexandra Perli M. Christophe GUERIN</p>