

# EMI: Escape game en 6<sup>e</sup>

<b>Cadre/Dispositif</b>		<b>Niveau</b>
<b>EMI</b>		<b>6<sup>ème</sup></b>
<b>Nombre de séances</b>		
10 séances (de septembre à décembre)		
<b>Objectifs et compétences</b>		
<b>Objectifs info-documentaires :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maîtriser le fonctionnement du CDI</li> <li>☒ Connaître les différents outils de recherche documentaire</li> <li>☒ Se familiariser avec la pluralité des médias et leurs particularités</li> </ul>		
<b>Référentiels</b>		
<b>PACIFI</b>	<b>2 : Recherche d'information</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recenser la variété d'outils de recherches</li> <li>▪ Savoir estimer la valeur de chaque outil</li> </ul> <b>4 : Organisation des connaissances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se repérer dans un fonds documentaire (classification)</li> <li>▪ Utiliser les outils de repérage dans un document (sommaire...)</li> <li>▪ Identifier et utiliser une arborescence</li> </ul> <b>7 : Centres de documentation et bibliothèques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les principes de rangement de documents (signalétique)</li> </ul>	
<b>EMI</b>	<b>1 : Exploiter l'information de manière autonome</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploiter le centre de ressources comme outil de recherches</li> <li>▪ Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée</li> </ul>	
<b>SOCLE D,2</b>	<b>Domaine 2 – Les méthodes et outils pour apprendre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser le fonctionnement du CDI</li> </ul>	
<b>Notions I-D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centre de ressources documentaires</li> <li>▪ Signalétique</li> <li>▪ Classification</li> <li>▪ Catalogue en ligne</li> <li>▪ Document</li> <li>▪ Média</li> <li>▪ Information</li> <li>▪ Outils de recherche (sommaire / index / base de données)</li> </ul>	
<b>Pré requis :</b>		
<b>Les élèves ont déjà visité ou fréquenter un centre de ressources</b>		
<b>Évaluation</b>		
Carnet de bord (formative)		
- Acquisition des connaissances / compétences au fur et à mesure des missions accomplies		
QCM (sommative)		
- Évaluation bilan en fin de séquence		

## Scénario :

« Agent X,

Nous avons été contactés par le professeur documentaliste du collège du Val d'Abondance qui s'inquiète pour son C.D.I. Des hackers menacent d'effacer les données... Il ne faut pas perdre de temps ! Vous serez envoyé à Abondance jusque décembre pour accomplir plusieurs missions et aider le professeur documentaliste à faire face à ces hostilités en proposant des solutions que vous chercherez dans les différentes ressources du CDI et en essayant de dresser le portrait du hacker ».

- Quatre missions sont proposées aux élèves :
  - Mission 1 : Explorer et exploiter le CDI
  - Mission 2 : Naviguer sur Esidoc
  - Mission 3 : Chercher des documents sur Esidoc
  - Mission 4 : Maîtriser la structure d'un site Web
  
- Chaque mission est divisée en quatre cartes indépendantes. L'élève pourra ainsi commencer par la carte qu'il voudra et la terminer pour obtenir son indice (soit un code, soit un mot de vocabulaire qu'il devra noter dans son carnet de bord). S'il ne la comprend pas, il pourra très bien en accomplir une autre).

### EX : Mission 1 (Explorer et exploiter le CDI)

- **Carte A : À la recherche d'un documentaire**
- **Carte B : Des fictions sous tension**
- **Carte C : Rendez-vous aux archives**
- **Carte D : Un espace lecture en danger**

Dans cette première mission (la plus facile), les élèves découvrent les différentes ressources du CDI et ses espaces. En résolvant les énigmes, ils sont sensibilisés à la façon dont les documents sont classés au CDI. Des QR codes sont en effet dissimilés dans les ouvrages. Par conséquent, ils parcourent les fictions, les documentaires, les magazines classés dans les archives et les BD. À plusieurs reprises, il est demandé aux élèves de consulter le sommaire pour trouver une page en particulier ; cela leur permet d'utiliser cet outil qui est souvent peu exploité.

[...]

- Les élèves sont considérés comme des Agents X, envoyés par une Agence qui souhaite secourir le professeur documentaliste du collège du Val d'Abondance. Chaque élève est en concurrence directe avec un autre ; cela leur permet ainsi de progresser à leur rythme. Il s'agissait également d'une stratégie pour conserver une autonomie et un certain silence (même si la forme de « jeu » rend cela impossible).
  
- La mission 4 ne peut être débloquée qu'après l'accomplissement des trois autres. En effet, celle-ci est plus compliquée.
  
- Dans chaque mission, les élèves devront collectés deux indices BLEU et ROUGE qui comportent un chiffre (lesquels, additionnés, formeront un code) et deux indices ORANGE qui comportent des mots de vocabulaire. Tous ces indices sont à noter au fur et à mesure sur leur carnet de bord.

<b>Ressources pédagogiques / Travail en amont</b>	
<b>Documents fournis à l'élève</b>	<b>Carnet de bord</b> qui sera complété au fur et à mesure de leur progression. Y figureront : les mots de vocabulaires rencontrés et les codes pour débloquent le cadenas final.
<b>Matériel / Outils</b>	<b>Tablettes</b> <b>Ordinateurs</b> Pour les missions 2 – 3 – 4 qui nécessitent un accès Internet
<b>En amont</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réfléchir aux missions</li> <li>○ Préparer le jeu (avec Genially)</li> <li>○ Plastifier le jeu</li> <li>○ Intégrer des QR codes et indices dans les livres et sur Esidoc</li> </ul>
<b>Modalités de mise en œuvre</b>	
<b>Niveau</b>	Collège (6 <sup>ème</sup> )
<b>Effectif</b>	6 <sup>e</sup> 1 : 26 élèves / 6 <sup>e</sup> 2 : 27 élèves
<b>Séances prévues</b>	10 séances (EMI)
<b>Durée</b>	10 H
<b>Organisation élèves</b>	Élèves autonomes
<b>Lieu</b>	CDI

### Bilan et perspectives

<b>Bilan</b>
<p><input checked="" type="checkbox"/> L'enthousiasme des élèves</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La forme de jeu : comme une chasse au trésor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Le coffre fermé par un cadenas qui ne sera ouvert qu'à la fin</p> <p><input type="checkbox"/> Le manque d'autonomie des élèves</p> <p><input type="checkbox"/> Des élèves qui ne prennent pas le temps de comprendre les consignes</p> <p><input type="checkbox"/> L'utilisation du carnet de bord qui n'a pas été comprise et notée régulièrement</p>
<b>Perspectives</b>
<p>L'évaluation finale aura permis de vérifier que les élèves ont néanmoins acquis de nombreuses connaissances et compétences. Cependant, en 6<sup>ème</sup> les élèves ne sont pas encore suffisamment autonomes, et même si la forme de jeu a suscité un engouement, certains se sont vite montrés dépassés....</p> <p>Pour l'année prochaine, il faudrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accomplir les missions ensemble</li> <li>- Compléter le carnet de bord ensemble</li> <li>- Faire des séances intermédiaires (évaluations formatives) pour vérifier les acquisitions des élèves et reformuler les choses</li> <li>- Ou bien mettre les élèves par binômes</li> </ul>