**REPERES POUR CONSTRUIRE UNE SEQUENCE**

**AVANT LA SEQUENCE**

* Consulter le projet de politique documentaire de l’établissement ;
* Se reporter à la progression annuelle ;
* Consulter les référentiels : PACIFI, socle, TRAAM de Toulouse ;
* Identifier les objectifs de la politique documentaire ;
* S’entretenir avec l’enseignant partenaire pour identifier ses objectifs disciplinaires.

**SEQUENCE**

* Vérifier les pré-requis, conceptuels ou matériels ;
* **Formuler l’objectif (ou les objectifs) en termes opérationnels** : « A la fin de la séquence, l’apprenant est capable de : identifier, rechercher, comparer, résoudre… » de manière **autonome** : exemples
* Analyser un besoin d’information et formuler les mots clé,
* Utiliser un dictionnaire numérique,
* Valider la crédibilité de la source : auteur, date, rapport au sujet traité,
* Identifier les espaces du portail documentaire,
* Interroger un moteur de recherche, de manière simple ou avancée,
* Etablir une synthèse de documents…
* Indiquer le référentiel d’origine (socle, TRAAM Toulouse, PACIFI…)
* Découper la séquence en séances, selon les « heures » ;
* Indiquer les étapes du déroulement de la procédure éducative suivie, faire figurer un temps prévisionnel ;
* **La démarche d’apprentissage des élèves se fonde sur une perspective inductive : du concret à l’abstrait, de l’expérience des élèves à la théorie ;**
* **Mobiliser les élèves au début de chaque séance**, puis présenter la séance du jour ;
* Exprimer les consignes ;
* Prévoir une activité de temporisation ;
* **Mettre en place une boucle cognitive** : récapituler les acquis de la séance avec les élèves pour leur permettre une meilleure intégration ;
* **Evaluer les acquis des élèves, en lien direct avec les objectifs énoncés**:
* Analyse d’un besoin d’information,
* Recherche dans un dictionnaire numérique,
* Validation de sources…

 et collecter les productions des élèves ;

* Evoquer des prolongements.

**APRES LA SEQUENCE**

* **Evaluer La conception et le déroulement de la séance** : les objectifs assignés ont-ils été atteints ?
* **Prévoir des remédiations**;
* Faire un point par rapport à la progression ;
* Construire une nouvelle séquence.