

## EMI - CURRICULUM POUR UNE INITIATION 6<sup>ème</sup> ET CYCLE 4 – CLASSES DE SEGPA ET EREA

NIVEAU	FICHE - PROJET	LECTURE	Utiliser les médias et les informations de manière autonome	Exploiter l'information de manière raisonnée	Utiliser les médias de manière responsable	Produire, communiquer, partager des informations	Modalités de différenciation
3e	<p><b>Recherche exploratoire et collecte d'information : préparation et exploitation d'une sortie scolaire (atelier pré-professionnel)</b></p> <p>7 séances</p>	<p><b>Lectures:</b> lecture (encyclopédies en ligne, livres documentaires, brochures touristiques, cartes routières...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture sélective et prise en compte du type de document</li> <li>repérage des informations ciblées en fonction des destinataires (autres classes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'info et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche</li> <li>Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>participer à une - production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires</li> <li>distinguer la simple collecte d'information de la structuration des connaissances</li> </ul>	<p>Agrandissement des supports pour les élèves atteints de dyslexie</p> <p>Adaptation de la police (arial, Opendys)</p>
4e	<p><b>Consultation d'une base de données : conception et fabrication d'un objet technique (atelier pré professionnel)</b></p> <p>5 séances</p>	<p><b>Lectures :</b> lecture d'écrans, décodage de documents techniques (notice numérique de produits)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prise de notes</li> <li>repérage de références techniques via un catalogue numérique</li> <li>repérage des informations ciblées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'information</li> <li>Utiliser les genres et les outils d'information à disposition, adaptés à ses recherches</li> <li>Découvrir comment l'information est indexée comprendre les termes techniques associés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et la fiabilité d'une information, son degré de pertinence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs, dans ou hors de l'établissement.</li> </ul>	<p>Augmentation du temps prescrit pour accomplir la tâche donnée</p> <p>Limitation de la tâche écrite avec exercices à trous, des étiquettes à coller, des exercices amorcés,</p> <p>Lecture du support de travail à certains élèves,</p>
5e	<p><b>Exploitation documentaire et production d'un support pour une présentation orale : les enfants du monde (géographie)</b></p> <p>6 séances</p>	<p><b>Lectures :</b> livres documentaires et articles de périodiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture sélective</li> <li>prise de notes sous forme de mots clés. Écriture sur écran</li> <li>repérage des informations explicites dans un texte informatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'information</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer la citation du plagiat</li> <li>Distinguer la simple collecte d'information de la structuration des connaissances</li> </ul>	<p>Présentation de la tâche de manière séquentielle</p> <p>Explicitation des objectifs de l'apprentissage et explicitation des critères d'évaluation, autoévaluation.</p> <p>Tutorat entre élèves, entraide, binômes</p>
6e	<p><b>Exploration des ressources du CDI à travers le thème de la mythologie (français)</b></p> <p>12 séances</p>	<p><b>Lectures :</b> albums, contes, romans, mangas, BD, dictionnaires, atlas, presse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lectures offertes, silence on lit</li> <li>lecture d'articles d'encyclopédies et de dictionnaire</li> <li>distinction entre le récit de fiction du texte informatif</li> </ul>	<p>Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée. Comprendre les principaux termes techniques associés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information</li> <li>Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'engager dans un projet de création qui respecte droit et éthique de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer la simple collecte d'information de la structuration des connaissances</li> </ul>	<p>Trames de documents à compléter</p> <p>Dictée des réponses par l'élève à l'adulte</p>

