

Création d'un espace santé citoyenneté au CDI

dans le cadre du CESC :

« Prendre une pause »



Contour du projet

Objectif

Créer au CDI un lieu dédié à la vie de l'élève autant qu'à l'adolescent et à ses questionnements : vie au lycée, climat scolaire, santé et sexualité, estime de soi, techniques de concentration et gestion du stress, conduites à risque et conduites positives, réseaux sociaux et identités, conjuguant des ressources documentaires, des informations concrètes et un espace « refuge ». L'idée est de décloisonner l'approche du savoir proposée par la traditionnelle classification Dewey, par une approche plus globale et transdisciplinaire regroupant dans un espace convivial et serein les thématiques « santé, bien-être et citoyenneté » liées à l'adolescence. Dans cet espace, l'élève peut se situer en dehors des exigences scolaires *en tant qu'adolescent* afin de trouver l'équilibre entre les savoirs et les savoirs être : autonomie, sens de l'initiative, connaissance et respect de soi, mieux-être.

Objectifs secondaires

Rassembler la communauté éducative autour de cette thématique essentielle et transdisciplinaire : professeurs documentalistes et de disciplines, pôle médico-social (infirmière, assistante sociale), CPE et vie scolaire, représentants des élèves (CVL, délégués de classe, MDL) et des parents...Ce projet peut être évoqué lors des réunions du CESC, du conseil pédagogique et du CA, pour l'élaboration d'une politique documentaire et la constitution du contrat d'objectif de l'établissement.

Ouvrir cet espace (prioritairement à destination des élèves) à toute personne sensible à cette thématique, afin qu'il soit progressivement connu et reconnu par l'ensemble de la communauté comme « une boîte à outils » capable d'aider les élèves en situation fragile.

Offrir un espace dont les contours sont à définir selon les besoins des usagers : de l'axe estime de soi/mieux-être, vers une remédiation permettant à l'élève de comprendre ses propres processus d'apprentissage et ses blocages.

Contexte institutionnel

➤ Circulaire n°86-123 du 13 Mars 1986 :

- 2 L'action du documentaliste-bibliothécaire est toujours étroitement liée à l'activité pédagogique de l'établissement : « ...il prête une particulière attention aux difficultés rencontrées par les élèves dans l'organisation et la mise en œuvre de leur travail personnel... »
- 3 Le documentaliste-bibliothécaire participe à l'ouverture de l'établissement : « Il recherche, par ailleurs, tous documents relatifs aux informations culturelles, économiques, technologiques, professionnelles et de loisir de la région afin de les mettre à la disposition des élèves et des professeurs. »

➤ Circulaire de CPE 82-482 du 28/10/1982 « Rôle et conditions d'exercice de la fonction des conseillers d'éducation et de conseillers principaux d'éducation »

- Chapitre 2 du Vadémécum Centre de Connaissance et de Culture, 2012 : « Mettre les espaces et les temps au service de chacun des élèves » :
- 5. Accueillir dans un cadre convivial et chaleureux pour un apprentissage du « vivre, agir, apprendre ensemble »
- 6. Faciliter la construction de l'autonomie et de l'initiative : décroisonner les espaces pour apprendre autrement.

Mise en œuvre

Cet espace peut s'organiser comme un lieu ressourçant pour l'élève, axé sur son *mieux-être*. Le but est de valoriser des ressources orientées sur des conduites positives qui l'interpellent parce qu'il peut s'y identifier (sports, pratiques artistiques, relaxation, engagement humanitaire...), en lui proposant une alternative aux conduites à risque. Il ne s'agit pas d'en faire un espace de travail supplémentaire, mais plutôt d'offrir une pause féconde et confortable (chauffeuses) aux élèves, tout en suscitant leur curiosité (grâce à des affichages pédagogiques et esthétiques) dans un espace positif.

- Installer l'espace dans un endroit discret, afin que la lecture des ressources ne soit pas une gêne pour les élèves (contraception, avortement, consommation de drogue...)
- Structurer l'espace :
 - o un côté informatif sur les conduites à risque (tabac, alcool, drogues..) neutre, qui limite la peur en informant simplement
 - o un côté proposition sur l'estime de soi par l'engagement dans l'action positive (pratique artistique, sport, entraide, engagement humanitaire, relaxation...)
 - o un côté dédié à la vie affective
 - o un panneau d'information de type « répertoire » sur les adultes spécialisés dans l'écoute (dans et hors établissement) : horaires, contact, rôle des différents responsables (infirmière, assistante sociale, COP, associations...)
- Harmoniser le mobilier et les couleurs de façon cohérente avec cette thématique : couleurs douces pour les chauffeuses, tables et étagères, affichage réduit mais explicatif par thème, agrémenter de plantes et de posters
- Proposer différentes approches : ressources documentaires mais aussi tests psychologiques et activités artistiques, pour ouvrir l'élève à sa créativité et à ses propres projets.

Développement du projet par le biais de la communication et du partenariat

1. Partenariat avec l'infirmière, l'assistante sociale, la conseillère d'orientation psychologue, le CPE et la vie scolaire
2. Mobiliser la communauté scolaire, les partenaires et les ressources extérieurs
3. Impliquer les parents d'élèves
4. Relayer l'information sur *Esidoc* en enrichissant la rubrique santé

Projet réalisé par **Mme Marianne Ripert,**
Professeur documentaliste. Octobre 2014.
Expérimentation au Lycée Gabriel Fauré, Annecy.