

Évaluation de l'information

Contexte : Ceci est la troisième étape de la lecture numérique. Après le besoin et la recherche d'information, il s'agit d'évaluer l'information trouvée. Les disciplines concernées sont multiples. En économie-droit, en histoire, en géographie, en PSE.....

Niveau : seconde, première ou terminale

Séquence : Une séance de 1 heure

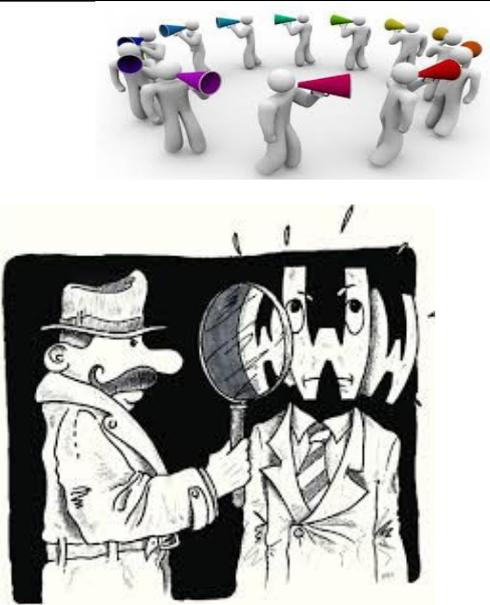
Modalités : en ½ groupe en salle informatique (CDI ou autre)

Objectifs : Identifier, créer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance
Interroger la part de subjectivité ou de partialité du document
Interroger la crédibilité d'une source, être capable de vérifier la date de mise à jour, l'identité de l'auteur, son rapport au sujet traité
Recouper les informations recueillies.

Référence PACIFI : Évaluation de l'information (fiche 3)

Pré-requis : Avoir trouvé des documents avec les mots clés préalablement définis.

Matériel : ordinateur

	Durée	Consignes	Remarques
Accroche	2min	 <p>Sur le web, il est souvent difficile d'identifier les sources. Chaque personne avec le net peut être auteur. Si au sein du CDI les ressources achetées et mises en rayon ont été « vérifiées », il n'en est pas de même sur les documents en ligne. Lorsque vous avez donc une recherche de documents à faire il faut vous poser deux questions.</p>	

<p>Etape 1 :</p> <p>La pertinence de mon document</p>	<p>20 min</p>	<p>1/ pertinence par rapport à votre sujet</p> <p>Quelle est la signification de pertinence ? Quelle question se pose-t-on par rapport à sa question de départ ?</p> <p>Tableau 1 : pertinence de l'information</p>	<p>Est-ce que ce document répond à ma question ? Qu'apporte-t-il pour ma réponse ?</p> <p>Avant de donner le tableau, lister les questions avec les élèves puis donner le tableau.</p>
<p>Etape 2 :</p> <p>La fiabilité des sources</p>	<p>20 min</p>	<p>2/ vérification des sources</p> <p>Si le document correspond à votre recherche alors vous devez vous poser une deuxième question :</p> <p>Ce document est-il crédible, fiable ? Comment s'en assurer ?</p> <p>Pour cela, Vous allez construire une grille :</p> <p>Par deux, choisir dans vos documents un site que vous allez analyser : Réfléchir aux questions que vous devez vous poser. Déterminer les critères qui seraient importants pour s'assurer que l'information sur un site est fiable, les lister, les regrouper dans un tableau.</p>	<p>Amener les élèves à déterminer les critères d'évaluation et construire la grille avec eux</p> <p>Rappel : La grille est un préalable à toute vérification des sources sur le web.</p> <p>Exercice de création d'une grille par deux de préférence permet le questionnement.</p> <p>Tableau 2 : grille « guide » d'évaluation pour le professeur uniquement</p>
<p>Mise en commun et création de la grille</p>	<p>15 min</p>	<p>Quels critères proposez-vous ?</p>	<p>Élaborer la grille directement sur un traitement de texte vidéo projeté en interrogeant les élèves sur les critères qu'ils ont déterminés.</p> <p>Cette grille sera utilisée pour toute recherche quelque soit la discipline.</p>

Tableau 2 : Évaluation de l'information trouvée sur Internet (grille guide pour le professeur)

Questionnements sur la forme		Réponses
Conception du site, graphisme	Attrait, lisibilité, équilibre textes/images	
Qualité de l'écriture	Erreurs de syntaxe, de grammaire, d'orthographe, niveau de langage (familier, soutenu....)	
Organisation, présentation des informations	Page d'accueil bien renseignée Plan du site Navigation bien conçue Pertinence et apport des illustrations	
Questionnements sur l'auteur et l'information		Réponses
Auteur (personne physique ou morale)	Un organisme officiel, une entreprise commerciale, un individu ?	
Fonctions de l'auteur	Sont-elles données ? Peut-on joindre l'auteur pour des compléments d'informations ?	
Objectifs visés	Sont-ils clairement donnés ? Les objectifs affichés sont-ils réellement les buts poursuivis ? Les objectifs visés sont-ils conformes à la loi ?	
Public visé	Grand public, spécialistes, scolaire... ?	
Contenus	Les informations sont-elles actualisées ? Le sujet est-il annoncé ? L'auteur donne-t-il ses sources d'informations ?	

Tableau 1 : Pertinence de l'information trouvée

<p>Les questions à se poser</p>	<p>Le document est-il intéressant dans le cadre de ma recherche ? Les questions qui m'intéressent y sont-elles abordées ? Est-ce que je dois consulter tout le document ou seulement certains chapitres ? Est-ce que l'information est assez récente pour mon sujet? Quelle partie peut-elle être utile à mon argumentation? Les arguments avancés appuient-ils ou contredisent-ils mon hypothèse ? Le document convient-il à mon niveau de compréhension ? Est-il trop spécialisé ? Ou trop élémentaire ? Fait-il appel à des notions qui me sont méconnues ? Est-il bien adapté au type de travail que j'ai à effectuer ?</p>	
<p>Titre du document Adresse URL</p>	<p>Apport du document/la question</p>	<p>Hiérarchie des documents</p>