**Liaison Ecole – Collège : expérimenter l’utilisation du portail documentaire E-sidoc d’un collège**

**par les élèves des écoles élémentaires du secteur**

Il n’a pas été possible d’identifier des sites ayant déjà expérimenté un travail en école élémentaire à partir du portail documentaire du collège. Le protocole présenté ci-après relève donc d’une investigation exploratoire. L’ambition est de dresser un inventaire des pratiques éducatives qu’il est possible de mettre en place lorsque des élèves de CM1 – CM2 sont confrontés à l’utilisation du portail documentaire de leur collège de secteur.

**Préambule**

La loi d’orientation et de programme pour la refondation de l’école de la République établit le principe d’une éducation numérique pour tous les élèves. Le rapport annexé à cette loi évoque la formation qu’il conviendra de leur donner : « la formation scolaire comprend un enseignement progressif et une pratique raisonnée des outils d’information et de communication et de l’usage des ressources numériques qui permettront aux élèves tout au long de leur vie de construire, de s’approprier et de partager des savoirs » (page 65).

La référence législative sert de fondement à la mise en œuvre de cet enseignement, à titre expérimental, selon le protocole explicité ci-dessous.

**PROTOCOLE D’EXPERIMENTATION**

**Objectif** :

* **Ambition**:
* Former les élèves à l’usage raisonné des informations disponibles, issues de ressources numériques ;
* Intégrer la dimension « information – documentation » aux dispositions prises pour faciliter la mise en œuvre du nouveau cycle 3
* **Un enjeu pour les équipes**:
* Identifier des situations pédagogiques propices à l’utilisation du portail documentaire du collège à l’école élémentaire : quelles ressources utilisées, quelles fonctions activées, quels apprentissages proposés aux élèves ?
* Identifier l’usage fait du portail documentaire dans le cadre des nouveaux programmes du cycle 3

**Problématique centrale**:

* Comment accompagner les élèves de l’école élémentaire dans l’acquisition d’habiletés leur permettant de savoir accéder à l’information, la traiter, l’évaluer, de produire de l’information et la diffuser ? ;
* Quel usage peut-on faire du portail documentaire du collège à l’école élémentaire ?
* Comment développer chez les élèves des compétences transversales de la maîtrise de la langue et indispensables à l’usage des ressources numériques ?

**Evaluation** :

* Recensement des ressources utilisées, des fonctions activées, des apprentissages réalisés par les élèves sur le portail documentaire,
* Explicitation du rôle joué par le portail documentaire dans la liaison entre l’école élémentaire et le collège de secteur.

**DEROULEMENT : ANNEE SCOLAIRE 2014-2015**

**Etablissements :**

* Collège « Les Barattes » à Annecy le Vieux, écoles élémentaires publiques du secteur :

**Equipe d’expérimentation :** professeur documentaliste du collège « Les Barattes » (L Boyer), IMF TICE de la circonscription d’Annecy-Est (C Curt), IEN CCPD de la circonscription (A Taburet – Le Glédic), IA-IPR EVS (P-Y Pépin) et groupe technique académique « politique documentaire » académie de Grenoble. Enseignants des classes de CM1 – CME des écoles élémentaires du secteur du collège.

**Calendrier : 2014-2015 :**

**Réunion 1 : jeudi 5 juin 2014**

Participants : IEN circonscription, directeurs d’école, enseignants CM, principal collège, IA-IPR EVS, CARDIE ;

* Explicitation du cadre de l’expérimentation,
* Présentation rapide du portail documentaire,
* Propositions d’activités avec les élèves,
* Calendrier de travail.

**Réunion 2 : mardi 16 septembre 2014 :**

* Prise en main du portail documentaire par les maitres de CM1 – CM2 au collège de secteur. Formation assurée par le professeur documentaliste.

**Réunion 3 : mardi 16 décembre 2014 :**

La réunion de concertation conduite par l’équipe d’expérimentation a permis de dresser deux constats :

* Les ressources disponibles sur le portail documentaire apparaissent dans certains cas peu adaptées à des enfants de CM1 – CME. Le vocabulaire employé sur les sites référencés ne permet pas une appropriation autonome des contenus par les élèves de l’école élémentaire ;
* La méthodologie de recherche de l’information autonome (définition du besoin d’information, sélection d’un outil approprié pour une recherche d’information, évaluation de l’information, utilisation d’un moteur de recherche…) semble également hors de portée des élèves de CM1 – CM2.

**Il est donc apparu nécessaire :**

1 - d’adapter l’outil aux besoins des élèves en créant un onglet « CM1 – CM2 » dédié aux élèves des écoles élémentaires,

2 – de conduire le travail d’appropriation du portail documentaire en relation avec les autres activités de la liaison école – collège (visite du collège,…)

3 – de proposer des activités pédagogiques permettant des recherches d’information en relation avec les disciplines enseignées à l’école élémentaire (maîtrise de la langue, enseignements d’histoire…) et conformes à l’esprit de la liaison école – collège :

* Découvrir le portail documentaire :
* Identifier l’onglet spécifique CM1 – CM2,
* Identifier les principaux espaces du portail documentaire : onglets, zone « outils », zone « carrousels », zone « animation lecture », fenêtre de saisie du moteur de recherche ;
* Lire sur support numérique : participer à un défi lecture en recherchant des informations sur le portail documentaire (page d’accueil des collégiens)
* la charte informatique du collège,
* les dangers d’Internet,
* les banques de données gratuites,
* les horaires d’ouverture du CDI,
* les règles de vie au CDI ;
* Rechercher des informations sur le thème des découvertes scientifiques. Pour cet exercice, les mots clés seront indiqués aux élèves, qui activeront le moteur de recherche et retrouveront des informations sur des sites adaptés, préalablement intégrés à la base du CDI. Le travail conduit donnera lieu à une identification des supports d’information disponibles au catalogue du CDI (revues, documentaires, sites…) ;
* Réaliser une expression écrite à partir des informations recueillies sur le portail documentaire, en lien avec le thème des découvertes scientifiques. Ces productions seront ensuite mises en ligne pour consultation par l’ensemble des élèves engagés dans l’expérimentation ;
* Réserver trois ouvrages par classe pour un emprunt en activant le module « emprunt du portail documentaire ». Les ouvrages seront retirés lors de la visite au collège,

**Réunion 4 : jeudi 26 juin 2015**

* Point sur le travail entrepris, points des besoins et des difficultés, échanges entre les maîtres participant à l’expérimentation ;
* Bilan de l’expérimentation. Exploitation des journaux d’expérimentation remis aux enseignants en début d’année.

La réunion de bilan a permis de montrer que les enfants avaient conçu un véritable intérêt pour les activités conduites par les maîtres sur le portail documentaire du collège : les onglets ont effectivement été identifiés, les carrousels ont en particulier suscité la curiosité. Le dictionnaire en ligne a pu être réutilisé en cours d’année. Les interrogations des enfants ont porté sur la possibilité d’emprunter des ouvrages au CDI et d’utiliser les contenus en ligne.

* Les élèves ont été capables d’utiliser le portail documentaire pour connaître la variété des ouvrages empruntables au CDI, trouver des vidéos (Vinz et Lou). Une entraide s’est instaurée au sein des binômes de travail. En revanche, la détermination des mots clé a pu poser problème, ainsi que l’utilisation des encyclopédies en ligne.

Il s’est également dégagé la nécessité d’identifier des ressources accessibles du point de vue des compétences de compréhension des élèves, de partir des projets des classes concernées en lien avec les projets d’école

Au vu de l’intérêt des élèves et des difficultés relevées, constats dressés au cours de l’intervention exploratoire, est décidé de construire pour l’année prochaine un protocole expérimental strict, reprenant la problématique initiale sous un angle particulier :

* Quelles compétences les élèves de classe de CM2 peuvent-ils acquérir, leur permettant une utilisation raisonnée du portail documentaire du collège ?

Ainsi, l’expérimentation restera centrée sur la maîtrise du portail documentaire par les élèves, cependant, elle s’ouvrira aux autres disciplines, dont l’anglais et les activités de maîtrise de la langue, de façon à mieux incarner l’esprit de la liaison école – collège. L’expérimentation inclura :

- la conduite d’une séquence initiale de découverte du portail documentaire du collège par le professeur documentaliste dans chaque classe de CM,

- la mise à disposition de livres du CDI aux écoles élémentaires,

- la conduite de deux séquences par les maîtres des classes de CM permettant aux élèves d’acquérir deux compétences figurant dans le référentiel du S3C, domaine 2,

- une procédure d’évaluation permettant de contrôler les apprentissages à l’issue des séquences. Un groupe témoin pourrait être sollicité dans une école élémentaire relevant d’un collège voisin.

Quatre classes accueillant des élèves de CM1-CM2 seront sollicitées dans les écoles « Le Lachat », « Les Glaisins», « Les Pommaries » d’Annecy-le-Vieux

ainsi que l’école de Talloires.

**DEROULEMENT : ANNEE SCOLAIRE 2015-2016**

**Réunion 5 : jeudi 10 septembre 2015 :**

* Elaboration du protocole de travail : compétences retenues, agencement des séquences, modalités d’évaluation, calendrier,
* Ecoles concernées, outils d’accompagnement de l’expérimentation, réunion de coordination avec les maitres du 1er degré…

**L’ambition est de recadrer l’expérimentation sur deux domaines, dès le début de l’année scolaire 2015 - 2016 :**

* **la liaison école – collège à travers la futur mise en œuvre du nouveau cycle 3 et**
* **la mise en place de l’Education aux Médias et à l’Information (EMI), depuis les classes du cycle 2.**

En effet : l’EMI est présente au cycle 2, principalement en relation avec le domaine 2 du S3C :

Domaine 2:

* développer les capacités à rechercher l'information dans tous les enseignements,
* familiariser aux techniques de l'information et de la communication,
* porter un jugement critique.

Domaine 3:

* sensibiliser à un usage responsable du numérique

et entretien un lien étroit avec les compétences de maitrise de la langue :

* Enrichir le lexique, identifier et mémoriser les mots clés
* Travailler les compétences liées à la compréhension dans l’ensemble des disciplines
* Renforcer les capacités des élèves à s’exprimer à l’oral

En outre, l’EMI est également présente au cycle 3, toujours en relation principale avec le domaine 2 du S3C :

Domaine 2:

* Familiariser les élèves avec différentes sources documentaires,
* Chercher des informations,
* Interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique,
* Maitriser les techniques et connaitre les règles des outils numériques,
* Utiliser des outils d’écriture.

Le lien est toujours étroit avec les compétences de maitrise de la langue

* Renforcer les compétences de compréhension en lecture documentaire
* Développer la pratique d’écrits courts (Sciences et technologie, histoire, géographie, EMC, anglais, domaines des arts …)

**Pour cette année, trois classes de deux écoles participeront à l’expérimentation: les Glaisins et Talloires, sur les niveaux CE2, CM1 et CM2.**

**Les apprentissages réalisés par les élèves dans l’expérimentation seront reliés aux autres objectifs de la scolarité**

* Développer des méthodes et des outils pour apprendre : travail collaboratif à l’aide des outils numériques, capacité à réaliser des projets (cf. domaine 2 des nouveaux programmes)
* Renforcer les compétences en lecture documentaire déficitaires chez les élèves français (conférence de consensus sur la lecture IFE Lyon mars 2016)
* Travailler les écrits courts dans l’ensemble des disciplines
* Familiariser les élèves avec une démarche de questionnement dans les différents champs du savoir; développer le sens de l’observation, la curiosité, l’esprit critique, l’autonomie de la pensée (cf. Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen)
* Travailler les repères de progressivité dans le cadre du nouveau cycle 3

**DEROULEMENT**

**1er trimestre:**

* Communication avec les écoles sur les sujets de travail des élèves. Retenus :

 - les changements climatiques et la COP 21 pour Les Glaisins

 - l’évolution du vivant (fossiles) à Talloires

* Préparation des supports de travail : collaboration entre la professeure documentaliste du collège (L Boyer) et l’IMF TICE de la circonscription (C Curt),
* Paramétrage du portail documentaire du collège,
* Envoi d’un courrier de l’IEN CCPD aux écoles participantes.

**2ème trimestre:**

 - 1 séance de découverte du portail documentaire conduite par le professeur documentaliste en collaboration avec le maitre 1er degré en école élémentaire,

 - 1 séance sur le sujet de travail conduite par le maitre 1er degré en école élémentaire.

- Travail en classe en lien avec le projet de classe et le projet d’école

**3ème trimestre:**

 - Visite au collège: découverte du CDI : espaces… recherche de documents… et emprunt de documents,

 - Emprunt d’un livre de fiction à titre personnel,

 - Poursuite du travail en école élémentaire avec les documents se rapportant au projet,

 - Publication du travail fait sur le portail documentaire du collège.

**Réunion 6 : vendredi 24 juin 2016**

Ce temps de travail a permis de dresser le bilan de l’année et de tracer de nouvelles perspectives à l’expérimentation.

**BILAN DE L’ANNEE 2015 - 2016**

**L’expérimentation a permis d’identifier des situations pédagogiques pertinentes**

**1 - Pour les acquisitions des élèves:**

* La validation du B2I Ecole
* La maitrise de la compétence 1 : maitrise de la langue

- Développer des stratégies de compréhension en lecture documentaire

- Communiquer oralement,

* Justifier ses choix,
* Produire des écrits courts,

- Utiliser des ressources imprimées ou numériques.

* La maitrise de la compétence 7 : autonomie et initiative

- S’appuyer sur des méthodes de travail : rechercher l’information utile, l’analyser, la trier, la hiérarchiser, l’organiser.

**2 - Pour favoriser la continuité des apprentissages et à terme la mise en œuvre du nouveau cycle 3 :**

* Identification d’une terminologie commune à employer dès l’école: onglet, rubrique, portail documentaire, moteurs de recherche, site… (références Wikinotions),
* Appropriation du collège : le fonctionnement du CDI, visite virtuelle, utilisation des ressources documentaires : sites en ligne, banques d’images, dictionnaire en ligne, revues reçues au collège…

**3 - Pour l’appropriation par les élèves des compétences de l’EMI :**

Il est possible d’identifier des compétences EMI du cycle 4 qu’il est déjà possible de proposer aux élèves pour acquisition :

- Utiliser les médias et les informations (domaine 2)

* Exploiter le centre de ressources…
* Découvrir comment l’information est indexée…
* Exploiter les modes d’organisation de l’info,
* Acquérir une méthode de recherche…
* Adopter progressivement une démarche…

Et de préparer les élèves à l’acquisition d’autres compétences du cycle 4

- Produire, communiquer (domaine 1)

* Distinguer la simple collecte d’informations…

- Utiliser les médias de manière responsable (domaine 3)

* Se familiariser avec les notions d’espace public et d’espace privé.

**Enfin, plusieurs dispositions ont été identifiées pour donner toute sa mesure à l’expérimentation :**

* Fonder une commission EMI au sein du conseil école – collège,
* Etendre l’expérimentation à d’autres écoles / d’autres collèges,
* Avancer la date de l’acquisition des compétences EMI à l’école pour faciliter le réinvestissement des apprentissages dans le courant de l’année,
* Explorer d’autres opportunités du portail documentaire (banques d’images),
* Mobiliser les enseignants de discipline.

L’expérimentation se poursuit en 2017 – 2018.

**BILAN DE L’ANNEE 2017 - 2018**

Le périmètre de l’expérimentation a été étendu cette année à trois collèges :

* Les Barattes et l’école de Talloires,
* Les Balmettes et l’école Vaugelas,
* Collège Evire et l’école de Novel.

Une réunion tenue le vendredi 6 octobre 2017 avait permis de faire un point sur les premiers acquis de l’expérimentation. L’ambition était donc d’élargir le champ de travail et de répertorier les pistes pédagogiques permettant aux élèves de l’école élémentaire de réaliser des apprentissages disciplinaires et relevant de l’EMI en utilisant le portail documentaire du collège de secteur. De ce fait, l’EMI devenait vecteur de la liaison école collège.

Les trois établissements ont donc travaillé avec l’une au moins des écoles de rattachement.

**Collège Les Barattes** : le travail a consisté à initier les élèves à l’utilisation du portail documentaire, d’abord en proposant un jeu de piste sur le portail documentaire pour le découvrir, puis en mettant en place une recherche documentaire sur le Moyen-Age. Un travail d’expression écrite sur le vocabulaire spécifique du Moyen Age a clôturé le travail, les productions des élèves étant mises en ligne sur le portail.

**Collège Les Balmettes** : l’activité a consisté à faire découvrir le CDI aux élèves de CM2. Puis à proposer une activité spécifique de recherche sur un thème lié à l’astronomie. La question de la pertinence des mots clés a été abordée, ainsi que celle des tris de pertinence sur les résultats des requêtes formulées à partir des moteurs de recherche. Un padlet a ensuite été constitué pour collecter les témoignages formulés suite à un voyage en Italie consacré à l’astronomie.

D’autres activités ont également permis de préparer des élèves à la visite d’une exposition, après avoir consulté des ressources mises en ligne à leur attention.

Enfin, le portail documentaire a été utilisé pour alimenter la réflexion autour du concours lecture.

**Collège Evire**: l’initiation à l’utilisation du portail documentaire a été réalisée en lien avec la constitution d’une exposition se rapportant à la résistance. L’initiation a été suivie d’un temps de recherche. Les affiches réalisées seront ensuite mises en ligne.

Les trois établissements ont donc travaillé sur un sujet disciplinaire, en privilégiant les situations pédagogiques faisant appel à la lecture d’écrans (lecture composite). L’expérimentation est reconduite l’an prochain :

* Collège Les Barattes : école de Veyrier et de Talloires ;
* Collège Les Balmettes : école Vaugelas ;
* Collège Evire : école Novel.

L’ambition de la poursuite d’expérimentation est de proposer des situations pédagogiques

* favorisant la lecture d’écrans et la constitution de l’esprit critique
* pouvant contribuer à la validation de compétences du socle, en fin de cycle 3.

Les apprentissages se réaliseront au cours d’un projet pédagogique centré sur une thématique.

Une réunion de mise en place aura lieu jeudi 20 septembre CDI du collège Evire

**24 mai 2018**

**Bilan de l’année scolaire 2018 – 2019**

L’expérimentation s’est poursuivie avec la participation des collèges et écoles rattachées : Les Barattes (école de Veyrier et Talloires), Les Balmettes (école Vaugelas) et Evire (école Novel) selon les principes retenus lors de la réunion du 20 septembre : projet de travail impliquant une classe du niveau CM1 – CM2, recherche documentaire, utilisation du portail documentaire du collège… Les travaux de l’année ont permis d’identifier de nouveaux objectifs : maitrise de la langue et du vocabulaire spécifique, détermination des mots clés, notion de document…et de tester l’appropriation par les élèves de nouvelles pratiques : connexion au portail documentaire depuis leur domicile... Le journal d’expérimentation des écoles et collèges participants est disponible, ci-joint, ce qui permet de mesurer la dynamique engagée sur chacun des sites.

Au-delà des projets conduits dans les trois sites, l’expérimentation a évolué vers la constitution d’un cadre complet de collaboration entre école et collège (déplacement du professeur documentaliste dans les écoles élémentaires, accueil des élèves au collège…) incluant l’acquisition de compétences info-documentaires.

L’expérimentation se poursuit l’an prochain. L’ambition est de capitaliser les résultats obtenus depuis plusieurs années en les intégrant à la problématique plus large de constitution d’un curriculum d’apprentissage info documentaire du cycle 3 à l’entrée dans l’enseignement supérieur. Un projet de TraAM a ainsi été déposé pour produire cet outil au cours de la prochaine année scolaire. Les trois collèges ci-dessus désignés et les écoles de leur secteur assureront le lien école collège, le collège d’Allevard travaillera sur le lien collège – lycée et le lycée Marlioz à Aix-les-Bains sur la relation lycée – enseignement supérieur. L’encadrement de cette investigation sera assuré conjointement par l’IEN CCPD de la circonscription d’Annecy est et par l’IA-IPR EVS du ressort.

**23 juin 2019**