**Enseignement scientifique en Terminale**

**Enseignement scientifique en Terminale**

**Projet interdisciplinaire Education aux Médias et à l’Information (EMI)  et Enseignement Scientifique**

**Thème** **: La controverse sur le réchauffement climatique**

**Niveau :** Terminale générale

**Disciplines** : EMI et Enseignement scientifique

**Enseignantes** : Professeure documentaliste et professeures de SVT

**Compétences travaillées en Enseignement scientifique** :

*“Contribuer au développement en chaque élève d’un esprit rationnel, autonome et éclairé́, capable d’exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs” / Thème 1 : “Science, climat et société”*

**Compétences du CRCN travaillées :**

* *Domaine 1 : Informations et données*

*Compétence 1.1 Mener une recherche et une veille d’information*

*Niveau 4 : Évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources*

*Compétence 1.3 Traiter des données*

*Niveau 1 : Sélectionner et mettre en relation des informations issues de ressources numériques*

* *Domaine 2 : Communication et collaboration*

*Compétence 2.1 Interagir*

*Niveau 1 : Comprendre que des contenus sur Internet peuvent être inappropriés et savoir réagir*

**Préparation à l’examen du Grand Oral du baccalauréat :**

***“****Le jury valorise la solidité des connaissances du candidat, sa capacité à argumenter et à relier les savoirs, son esprit critique, la précision de son expression, la clarté de son propos, son engagement dans sa parole, sa force de conviction.”*

**Objectifs :**

* Améliorer ses compétences orales en groupe : élocution, interactions, éloquence
* Développer son esprit critique sur Internet : sciences et pseudo-sciences, complotisme
* Se préparer à la certification numérique via PIX

**Déroulé du projet :**

**1/** Travail préparatoire des élèves en autonomie sur la **fiche 1** portant sur l’analyse de sites climato-sceptiques (env. 2h)

**2/** Correction en classe de la fiche 1 et **présentation de la tâche finale (fiche 2)** : mise en scène de faux débats télévisés entre climato-convaincus et climato-sceptiques / constitution des groupes (1h)

**3/** Préparation du débat en autonomie : recherche d’informations supplémentaires à partir des sources indiquées sur la fiche 2 et mise en scène théâtrale (env. 3h)

**4/** Présentation des faux débats en classe : questions et évaluationdu public : environ 15 mn par groupe

**Education aux Médias et à l’Information (EMI) et préparation au Grand Oral du Baccalauréat**

B. Candelon, professeure documentaliste, lycée international Europole                        **[https://lh4.googleusercontent.com/yuRr9DyCJ3t9Kd-qoqrFv4mA9CI88yewW6hdDAP7FMbwomPwP37QMEYTwahytojJDJNS2i_48Rg_09DwZ5DVwoU2mgN5jfmrcH8wb6knkgz7p3pyk6tna1ynl7Eef1N4PTcVFF3r](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/fr/)**

**- Le réchauffement climatique : Exercez votre esprit critique -**

**Niveau :** Terminale générale

**Disciplines** : EMI et Enseignement scientifique

**Enseignantes** : Professeure documentaliste et professeure de SVT

**Compétences travaillées en ES** : “contribuer au développement en chaque élève d’un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d’exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs”. / Thème 1 : “Science, climat et société

**Compétences du CRCN travaillées :**

* *Domaine     1 : Informations et données*

Compétence 1.1 Mener une recherche et une veille d’information

Niveau 2 : Questionner la fiabilité et la pertinence des sources / Niveau 3 : Connaître les principaux critères permettant d’évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources / Niveau 4 : Évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources

Compétence 1.3 Traiter des données

Niveau 1 : Sélectionner et mettre en relation des informations issues de ressources numériques

* *Domaine     2: Communication et collaboration*

Compétence 2.1 InteragirNiveau 1 : Comprendre que des contenus sur Internet peuvent être inappropriés et savoir réagir