**EXPERIMENTATION TWITT’ACAD GRENOBLE 2016**

**FICHE COMPTE RENDU**

|  |
| --- |
| **Etablissement / niveau de la classe / discipline de co-enseignement**  Lycée professionnel Montgolfier à Annonay / PMED (Préparation aux concours paramédicaux et sociaux) / Thèmes sanitaires  **Professeur documentaliste**  Morgane Louaisil Professeur-documentaliste TZR (Zone Annonay-Nord) |

|  |
| --- |
| **Réseau social support**  Twitter |

|  |
| --- |
| **Scénario pédagogique :**   * **Description rapide de la séance / séquence**   (remarque : je suis arrivée en remplacement dans cet établissement en janvier 2017 pour une durée de 6 semaines)  **Etat des lieux** : Les PMED préparent le concours d’entrée aux écoles d’infirmiers. Dans ce cadre, ils préparent une épreuve de connaissance et de réflexion sur des sujets d’actualité. Ils ont 1h (une semaine sur deux), prévue dans leur emploi du temps, au cours de laquelle ils doivent s’informer sur l’actualité au CDI.  **Objectif :**  à cette occasion, je leur ai proposé de mettre en place un outil de veille documentaire collaboratif via twitter afin qu’ils puissent plus facilement se tenir informé de l’actualité sur les thèmes sanitaires et sociaux.   * **Discussion sur les pratiques des élèves** quant à leur façon de se tenir informé régulièrement sur un sujet d’actualité. Faire émerger le besoin d’un outil de veille chez les élèves. * **Présentation de Twitter comme un système de veille collaboratif** qui va leur permettre de d’agréger et de partager des flux / des fils d’informations sur les thèmes sanitaires et sociaux. * **Inscription des élèves sur Twitter** / présentation, recherches, sélection, abonnement à des flux d’information sur les thèmes sanitaires et sociaux. (découverte pour les élèves des rubriques santé/social des grands quotidiens français). Vérifier la pertinence et la fiabilité des sources d’information. * Tweeter / partager / débattre sur les thèmes sanitaires et sociaux. * **Compétences EMI acquises** * Créer via Twitter un système de veille documentaire collaboratif. |

|  |
| --- |
| **Leviers et obstacles**  Etant TZR, je n’ai pu suivre les élèves que sur une très courte durée (2 h en tout). Durée qui ne permet pas  d’établir une continuité dans l’apprentissage des élèves.  **Intérêt de la séance**  Créer un outil de veille collaboratif / Montrer que l’on peut faire un usage professionnel d’un réseau social (outil qu’ils ont l’habitude d’utiliser à titre récréatif)  **Commentaires du professeur documentaliste**  Je m’interroge sur le statut de TZR en documentation dans lequel je me trouve actuellement. En effet, il m’est impossible, de réaliser un parcours d’apprentissage info-documentaire régulier auprès des élèves (cette séance sur twitter en est un exemple manifeste). |

**Retour :** [**pierre-yves.pepin@ac-grenoble.fr**](mailto:pierre-yves.pepin@ac-grenoble.fr) **pour le 1er mai 2017**