

PROJET DE PARCOURS DE CULTURE DE L'INFORMATION 2014 - 2015

	6°	5°	4°	3°
OU 1 Besoin d'information	<i>H-G-prof doc, Exposé antiquité</i> <i>toutes les 6° : travail sur les mots-clés + outils de recherche</i> ↓	<i>H-G-doc, Exposé Moyen-Age, : toutes les 6° : travail sur les mots-clés + outils de recherche</i>	En techno, toutes les 4°: recherches d'information sur le thème de la domotique : brainstorming	Dossier SVT /prof. SVT + prof. doc + toutes les 3° : cerner son sujet (brainstroming/ mots-clés/problématique) Préparation du stage, toutes les 3° : comment contacter une entreprise, où trouver les informations
2 Recherche d'information	<i>H-G- prof doc, Exposé antiquité :</i> OU <i>recherche dans différents outils : usuels papier et en ligne, sites internet</i> Techno, toutes les 6° : recherches d'information sur l'évolution du vélo. Utilisation d'un moteur de recherche <i>Naviguer sur internet sans se perdre (niveau 1) : Techno ou prof doc, toutes les 6° :</i> Avant ces premières recherches sur internet, mettre en place une séance d'initiation à internet	<i>H-G-doc, Exposé Moyen-Age :</i> <i>recherche dans différents outils : usuels papier et en ligne, sites internet</i> En français, toutes les 5°, prof de français/prof doc: recherches biographiques sur des auteurs ↓ <i>Faire dresser aux élèves une typologie des différents outils papier et en ligne qui répondent à ces besoins d'informations biographiques.</i>	En techno, toutes les 4°: recherches d'information sur le thème de la domotique. En maths + prof doc : recherches sur internet d'informations sur Thalès et Pythagore en vue de réaliser des panneaux. <i>Panorama : Avant la séance, demander aux élèves de rechercher un site apparemment intéressant. Le présenter à la classe. Etablir la liste des sites fiables et adaptés à partir desquels les élèves puiseront leurs informations. Faire le point sur les sites perso/sites pédagogiques/sites institutionnels.</i>	Dossier SVT /prof. SVT + prof. doc + toutes les 3° : repérer les différents outils de recherche et utilise : les plus appropriés. Espagnol : les élèves doivent réaliser un diaporama. A cette occasion, recherche d'informations sur internet ↓
3 Evaluation de l'information	<i>H-G-prof doc, Exposé antiquité :choix des sites, sources, droit à l'image</i>	En français, toutes les 5° prof de français/prof doc : recherches biographiques sur des auteurs. Comparaison de 3 sites internet.		Espagnol (suite) et vérification de la fiabilité des sites. <i>Naviguer sur internet sans se perdre (niveau 4) :</i> Dossier SVT /prof. SVT + prof. doc + toutes les 3° : travail en classe sur la

				fiabilité de l'information sur internet (analyse des sites trouvés par les élèves). Grille de critères de fiabilité d'un site internet.
4 Organisation des connaissances	Prof doc, toutes les 6° : Découverte du CDI : savoir se repérer dans un fonds documentaire, système de classement et de rangement des documents (fiction/documentaires) / repérer les outils de recherche.	H-G: rechercher, classer et organiser des informations prélevées sur un document numérique (diaporama avec liens hypertextes).	En techno, toutes les 4° : réalisation d'un schémas heuristique. <i>Naviguer sur internet sans se perdre (niveau 3) : Français + techno ou prof doc, toutes les 4° : à l'occasion de recherches, comparer et analyser les pages d'accueil de sites internet, observer la structure (liens hypertextes)</i>	En techno, toutes les 3° : réalisation d'un site internet avec plan, arborescence, etc . Analyse préalable de sites internet afin de comprendre et de critiquer l'organisation des informations.
5 Bases de données documentaires	Prof doc, toutes les 6° : savoir interroger la base documentaire du collège esidoc.	<i>Prof doc + profs disciplines : familiarisation avec un portail documentaire : pour certaines recherches demander aux élèves de passer par esidoc soit pour consulter la base du CDI soit pour accéder aux usuels en ligne.</i> <i>Orientation, Prof principaux/ prof doc : les élèves prennent l'habitude de passer par le portail esidoc pour accéder aux ressources concernant l'orientation et les métiers.</i>	Orientation, toutes les 4° (profs principaux + profs doc) : recherches sur un métier et les différentes voies pour y parvenir. Utilisation le plus souvent du site de l'ONISEP . ↓ <i>Approfondir - Orientation, toutes les 4° (profs principaux + profs doc) : au lieu de donner aux élèves une liste de sites, leur faire chercher d'autres sites dédiés à l'orientation que celui de l'onisep. Avec les élèves, analyser ces sites trouvés, voir en quoi ils sont intéressants et fiables (qui les produit, pourquoi, organisation du site et des informations) + fiche6</i>	Dossier SVT /prof. SVT + prof. doc + toutes les 3° : utilisation d'esidoc pour trouver les documents du CDI utiles à l'exposé.
6 Source organisée du savoir	Français ou prof doc toutes les 6° : Utilisation des usuels papier <i>Français, prof doc, toutes les 6° : Utilisation des usuels numériques / comparaison usuels papier - usuels numériques</i>	En français : comprendre la structuration de l'information dans un dictionnaire ou une encyclopédie numérique <i>Français et/ou prof doc : sensibilisation aux encyclopédies participatives. Les enjeux, les techniques. Ecrire un wiki/ observer l'évolution d'un article sur wikipedia</i>	En langues (allemand, anglais, espagnol), toutes les 4° : comparaison des traducteurs et des dictionnaires en ligne	Préparation du stage, toutes les 3° : recherches dans les pages jaunes en ligne et sur les sites des entreprises

		Orientation, toutes les 5° : recherches d'informations sur des métiers. Exploration du site de l'ONISEP		
7 centre de documentation et bibliothèques	Prof doc, toutes les 6° : Découverte du CDI : savoir se repérer dans un fonds documentaire, système de classement et de rangement des documents (fictions/documentaires) / repérer les outils de recherche.		Espagnol : exploration du site de l'Institut Cervantès et découverte de son catalogue en ligne.	Dossier SVT /prof. SVT + prof. doc + toutes les 3° : retrouver dans le fonds documentaires les documents dont les références ont été trouvées sur e-sidoc DP3 : préparation des visites d'entreprises par l'exploration des sites de l'entreprise.
8 Médias d'actualité	Prof doc, toutes les 6° : Découverte la presse jeunesse du CDI <i>Prof doc, toutes les 6° : Découverte de la presse jeunesse en ligne</i>	<i>Français, prof doc, toutes les 5° : à l'occasion de la SPE, comparer un journal papier et sa version en ligne</i>	En techno, toutes les 4°: comparaison de sites sur le thème de la domotique et tri des information en fonction.	En français : travail sur l'image de presse En français, deux 3° : réalisation d'une revue de presse (un élève présente chaque semaine une revue de presse de l'actualité à partir de différents médias). Croisement de l'information. <i>-Français : généraliser cette pratique à toutes les 3°</i> <i>- Français et/ou prof doc : Approfondir en réalisant au préalable une ou deux séances sur la typologie des sites d'information sur internet.</i> <i>- Français ou HG + prof doc, à l'occasion de la SPE :Travail sur la « presse en ligne »</i>
9 Moteur de recherche	<i>Naviguer sur internet sans se perdre (niveau 1) :Techno ou prof doc, toutes les 6° : Avant les toutes premières recherches sur internet, mettre en place une séance d'initiation à internet</i> <i>Exposé antiquité (HG-Doc) :utilisation d'un moteur de recherche (définition et fonctionnement d'un moteur)</i>	En techno, toutes les 5° : Recherche d'information sur l'habitation et les ponts. Utilisation d'un moteur de recherche. En français, toutes les 5° : recherches biographiques sur des auteurs (utilisation d'un moteur de recherche, citer les sources (sites utilisés)) <i>Naviguer sur internet sans se perdre</i>	En techno, toutes les 4° : recherches d'images. Techniquement comment affiner sa recherche d'images grâce au moteur de recherche google.	Dossier SVT /prof. SVT + prof. doc + toutes les 3° : le point sur le fonctionnement d'un moteur de recherche (google) ; analyse d'une page de résultats de google.

		<p><i>(niveau 2): Français + prof doc, toutes les 5° : à l'occasion de ces recherches biographiques, décryptage des pages de résultats google + décryptage adresses des sites ;</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p>	↓	
10	<p>Français, HG : préciser les sources d'un site à la suite de recherches d'informations</p> <p>Français : alimentation du blog «des élèves et des livres » créé par les 3°</p>	<p><i>(suite naviguer sur internet sans se perdre) : Aborder la notion de sources et d'auteur</i></p> <p><i>Français : alimentation du blog «des élèves et des livres » créé par les 3°</i></p>	<p>(suite techno)</p> <p>En techno, toutes les 4°: recherche d'images.notion de droit à l'image et limite de l'utilisation des images trouvées sur internet</p> <p><i>Français+prof doc, : séance sur le droit d'auteur à travers un travail sur le « copier-coller » conçu comme la citation d'un auteur et non plus comme l'appropriation d'une pensée</i></p> <p><i>Français : alimentation du blog «Des élèves et des livres » créé par les 3°</i></p> <p>En techno, toutes les 4° : droit à l'image et respect de la vie privée à travers les réseaux sociaux. Un exemple de dérive possible : facebook</p>	<p><i>Naviguer sur internet sans se perdre niveau 3 : Dossier SVT /prof. SVT + prof. doc + toutes les 3° : les élèves sont amenés à croiser les sources (obligation d'utiliser trois documents différents pour réaliser le dossier) + travail en classe sur l'origine de l'information sur internet (source, auteur), validation de l'information + travail sur la part de subjectivité et de partialité contenue dans certains sites (exemple le site de Total pour le thème de l'énergie / le site <i>la contraception.fr</i> d'un groupe religieux anti-contraception sur le thème de la contraception)</i></p> <p><i>- En français + techno + prof. doc : réalisation d'un blog « Des élèves et des livres »</i></p> <p><i>En français + prof. doc :séance de débat/philosophie sur le thème : « Internet est-il un bienfait ou un danger pour la démocratie ? ». Les élèves doivent s'informer et chercher des arguments pour chacune des thèses.</i></p>

Caractères NORMAUX : situations pédagogiques déjà existantes

Caractères ITALIQUES et bleu : propositions de situations pédagogiques réalisables dans l'établissement

Naviguer sur internet sans se perdre (niveau 1 pour les 6èmes, niveau 2 pour les 5èmes, niveau 3 pour les 4èmes et niveau 4 pour les 3èmes) : séances méthodologiques mises en place à l'occasion de recherches sur internet.

