

## SÉQUENCE EMI – SEGPA – Cycle 4 - Niveau : 5<sup>e</sup>

<b>Titre</b> : Exploitation documentaire et production d'un support pour une présentation orale - « <b>Les enfants du monde</b> »	<b>Matières</b> : géographie Thème du programme : l'inégal développement des sociétés humaines	<b>Période</b> : 3	<b>Classe</b> : 5 <sup>e</sup>
<b>Objectif</b> : Chaque élève devra présenter oralement à la classe un enfant du monde	<b>Pré-requis</b> : cours de géographie		

Objectifs EMI :		
Compétences travaillées :	Domaine du socle	
<b>Utiliser les médias et les informations de manière autonome</b>		
Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.	2	- Formuler une idée sous forme de mot-clé (indexation et hiérarchisation de l'information)
Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site).	2	- Utiliser un atlas papier
Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le « nuage ». Organiser des portefeuilles thématiques.	2	- Numériser une image, l'enregistrer dans son espace personnel - Déposer un document dans un espace de partage sur l'intranet
<b>Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.</b>	2	- Sélectionner une information pertinente dans un texte documentaire
<b>Produire, communiquer, partager des informations</b>		
Distinguer la citation du plagiat.	1	- Reformuler l'information - Citer sa source
Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances.	1	- préparer un support pour l'oral : mettre en forme les informations collectées, créer une carte mentale

Durée	Étapes	Activités des professeurs	Activités des élèves	Moyens matériels documents	Connaissances
5h					
15 min	<b>Séance 0</b> <b>introduction</b>  présentation de la séquence, des objectifs, de la production finale attendue, de l'organisation  en classe, avec le professeur de géographie	<b>Organisation :</b> - travail en quart de classe au CDI avec le professeur-documentaliste, pendant le cours. - une séance hebdomadaire pendant 5 semaines.	<b>Productions finales :</b> - <b>individuelle</b> Un document numérique à projeter à la classe comprenant : - la carte d'identité de l'enfant - une illustration le montrant dans son cadre de vie - une carte mentale sur ses conditions de vie - la source - <b>collective</b> Un planisphère situant les pays concernés. (NB : pour la présentation orale, il sera projeté à la classe, et intégrera des liens vers les documents des élèves).		
30 min	<b>Séance 1</b> - lecture + prise de notes  collecte des informations  1/4 de classe (4 élèves) au CDI	- présentation de la séquence et des objectifs - lecture collective des consignes, reformulation - distribution des documents - différenciation pour les élèves les plus en difficulté : lecture du document et aide à la prise de notes (dictée à l'adulte)	- lecture silencieuse individuelle du document distribué - recherche dans un atlas de la situation du pays de l'enfant, coloriage du pays sur la carte - prise de notes : - compléter au crayon la carte d'identité de l'enfant - relever des mots-clés illustrant les conditions de vie de l'enfant	Chaque élève reçoit : - un périodique ou un livre documentaire, sélectionné par le professeur-documentaliste - une fiche de consignes - une fiche de prise de notes à remplir (format papier)	- notion de mot-clé - notion d'index (atlas)
1h	<b>Séance 2</b> - mise au propre de la carte d'identité - numérisation et insertion des images  en 1/4 de classe au CDI	- aide individuelle à la numérisation des documents	- compléter la carte d'identité vierge, avec Libre Office Draw - numériser une illustration, l'enregistrer dans ses documents	- un ordinateur par élève - document numérique vierge à compléter - scanner	
1h	<b>Séance 3</b> - réalisation de la carte mentale  en 1/4 de classe au CDI	- aide individuelle à la prise en main de framindmap	- créer une carte mentale avec les mots-clés relevés lors de la séance 1, sur le site <a href="#">framindmap</a> , l'enregistrer	- un ordinateur par élève	- notion de mot-clé, approche des termes génériques / spécifiques, classement, hiérarchisation
1h	<b>Séance 4</b> <b>finalisation des documents supports pour l'oral :</b> - document individuel : - insertion de la carte mentale - citation de la source - document commun (carte de situation) : coloriage, indication des noms des pays  en 1/4 de classe au CDI	- imprimer les documents des élèves terminés  - réalisation du planisphère cliquable à projeter à la classe (insertion des liens)	Mise en forme des informations collectées : - trouver les références du document utilisé sur e-sidoc - insérer dans le document final : images, carte mentale, source, avec Libre Office Draw  - compléter la grille d'auto-évaluation  - déposer son travail terminé dans la zone d'échange de la classe  - compléter le planisphère collectif (colorier le pays, écrire son nom) avec Photofiltre	- un ordinateur par élève  - document numérique commun à compléter : planisphère vierge	- notion de source
30 min	<b>Séance 5</b> <b>préparation de la présentation orale</b>  en 1/4 de classe au CDI	Régulation, conseils	Entraînement à l'oral : - entraînement par binôme - chacun à tour de rôle présente son travail au groupe - auto-évaluation, critique constructive	- version papier des documents réalisés par les élèves	
1h	<b>Séance 6</b> <b>présentation orale</b>  classe entière en salle de classe	Professeur de géographie : projection du planisphère interactif, utilisation des liens pour déclencher la prise de parole de chaque élève à tour de rôle	Expression orale : - chacun à tour de rôle présente son travail à la classe	- un ordinateur - vidéoprojecteur - documents version papier pour chaque élève	

