

Comprendre, concevoir et réaliser des hyperliens [2 séances]

Niveau : 5°/4°

Lieu : salle informatique ou CDI

Références :

- 1/ PACIFI : Évaluation de l'information
- 2/ maîtrise de la langue française : lecture / orthographe / grammaire / vocabulaire (compétence 1 du socle)
 - Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire : en utilisant les outils nécessaires : encyclopédies, dictionnaires, etc. (imprimés ou en ligne)
 - Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué
 - Rechercher, extraire, organiser des informations explicites pour saisir et construire le sens d'un texte
- 3/ Culture scientifique (compétence 3 du socle)
 - Rechercher, extraire et organiser l'information utile : Observer, recenser des informations : extraire d'un document les informations utiles pour créer un texte informatif
- 4/ maîtrise des techniques usuelles de l'information (compétence 4 du socle)
 - Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique
 - Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles
 - Créer, produire, traiter, exploiter des données : Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination

SEANCE 1 : Caractérisation des hyperliens

Objectifs :

Comprendre le fonctionnement d'un hyperlien
Savoir caractériser le contenu d'un texte

Pré- requis :

Savoir se connecter au réseau du collège
Savoir utiliser le portail documentaire : E-sidoc
Connaissances sur le tabac et la respiration

Matériel :

Vidéo projecteur

Texte imprimé avec hyperliens surlignés

Aspiration ou consultation en ligne du site nécessaire : <http://www.futura-sciences.com/magazines/sante/infos/actu/d/biologie-journee-tabac-cigarette-electronique-passee-crible-46784/>

Fiche élève n°1

Modalités :

Durée : 1h30

Classe de 5° en SVT avec prof doc + prof SVT

Sujet : « La cigarette électronique »

Déroulement :

	Durée	Consignes	Remarques
Accroche	5 min.	« Lorsque vous lisez un texte sur internet, vous avez des mots écrits de couleurs différentes. Pourquoi ? »	Mobilisation des élèves autour de suppositions à l'oral
Objectifs		Annnonce des objectifs et présentation de la séquence	
Le texte à étudier http://www.futura-sciences.com/magazines/sante/infos/actu/d/biologie-journee-tabac-cigarette-electronique-passee-crible-46784/	10 min.	Projection de l'article à étudier à la classe : un site (une page) avec des hyperliens (le même site pour tous). Observation de l'architecture de l'article et du fonctionnement des hyperliens	Vocabulaire : qu'est-ce qu'un titre ? Rubrique ? Onglet ? Flickr ?... Travail oral : les élèves répondent aux sollicitations

Les hypothèses de lecture	20 min.	Répartition des élèves en groupes Distribution du texte et des consignes Lecture du texte individuelle + en groupe pour la compréhension (retrouver le sens à plusieurs).	Groupes de 3 élèves L'article a auparavant été divisé en 4 parties Cf fiche élève séance 1 Pour la compréhension, possible de faire appel aux professeurs
		A partir du texte écrit : hypothèses à construire autour des mots ou groupes de mots soulignés	Les élèves remplissent le tableau n°1
Vérification des hypothèses	15 min.	Se connecter à internet à l'adresse donnée	L'adresse est enregistrée sur le réseau de l'établissement dans un document Open Office
		Vérification avec le texte en ligne	
Correction	5 min.	Caractériser l'information du lien. Idée = retrouver la typologie Élaboration d'un tableau pour caractériser ces hyperliens	Les élèves remplissent le tableau n°2
	10 min.	Regroupement : qu'est-ce que les élèves ont constaté, supposé ? Mise en commun d'une caractérisation possible des hyperliens	
	10 min.	Création « virtuelle » d'un hyperlien par groupe avec recherche sur internet	Les élèves remplissent le tableau n°3
Bilan / Trace écrite : définition	5 min.	Définir un hyperlien succinctement : « un mot ou groupe de mot sur lequel on peut cliquer et derrière lequel on trouve un complément d'information »	

Fonctions identifiées des hyperliens :

- **illustrer** : photo film..
- **spécifier** : commentaires (= notes de bas de pages)
- **définir**
- **nuancer**
- **contredire** ou **nuancer** : opinion contraire
- **enrichir** : bibliographies / biographies...

(Remarque : pour cette 1ère séance nous pouvons retenir seulement 3 fonctions)

SEANCE 2 : Création d'hyperliens

Objectifs :

Réinvestir ses connaissances acquises :

- lors de la séance 1 sur les hyperliens
- en cours de géographie sur la réapparition de l'ours dans les pyrénées

Pré-requis :

Savoir se connecter au réseau du collège

Savoir utiliser le portail documentaire : E-sidoc

Maîtriser la notion d'hyperlien et connaître ses fonctions

Notion de mots-clés

Matériel :

Vidéo projecteur

Fiche élève n°2

Texte sur le loup en accès sur le réseau du collège

Modalités :

Durée : 2 heures

Classe de 5° en Géographie avec prof doc + prof HG (programme : développement durable après étude en classe de « L'ours dans les Pyrénées »)

Sujet : « Le loup dans le Vercors »

Déroulement :

	Durée	Consignes	Remarques
Rappel séance 1 Retrouver les fonctions	5 min.	Retrouver les différentes fonctions des hyperliens	Mobilisation des élèves
Les formes des hyperliens Le droit d'auteur	15 min.	Travail collectif : à partir d'un article en ligne (vu lors de la séance 1) définir les différentes formes que peuvent prendre les hyperliens Formes : audio / vidéo / image / tableau / ... Aborder ici la notion de sources	Se reconnecter à l'adresse suivante : http://www.futura-sciences.com/magazines/sante/infos/actu/d/biologie-journee-tabac-cigarette-electronique-passee-crible-46784/
Le texte à étudier	5 min.	Répartition des élèves par groupe de 2 Distribution aux élèves d'un texte sur « Le loup dans le Vercors »	Cf fiche élève séance 2
	10 min.	Lecture du texte silencieuse puis reprise à l'oral collectivement de	L'adresse est enregistrée sur le

		termes qui n'auraient pas été compris	réseau de l'établissement dans un document open office
Recherche documentaire	40 min.	<p>A partir d'un texte proposé par les professeurs, les élèves, par groupe, créent 4 hyperliens de 3 formes différentes au moins : Illustrer / Nuancer ou contredire / Enrichir / Définir (pour les 2 premiers, les élèves feront un hyper lien avec un document en ligne, pour les 2 suivants, ils devront eux-mêmes créer l'information) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - choix des mots ou groupes de mots à transformer en hyperlien - recherche avec E-Sidoc des informations pour créer le contenu des hyperliens 	<p>Cf fiche élève séance 2 : les élèves remplissent le tableau</p> <p>Les professeurs répondent aux sollicitations des élèves et apportent de l'aide si nécessaire</p>
Apports techniques	5 min.	Comment fabriquer un hyperlien dans un document texte avec OpenOffice	Projection collective de la démarche au vidéoprojecteur
Création des hyperliens	15 min.	Réalisation du travail	
Bilan	20 min.	Mise en commun : comparaison des choix de chaque groupe	Les textes sont enregistrés sur le réseau du collège
Evaluation :	<p>Pertinence du choix des mots (/8) Fonctionnalité des hyperliens (/4) Contenu (/4) Sources utilisées, droits d'auteurs (/2) Expression : orthographe, grammaire... (/2)</p>		