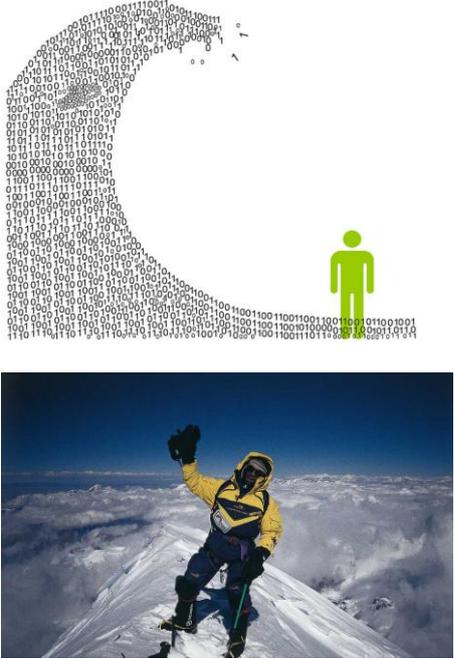


Séquence besoin d'information et recherche d'information

Séance 1 Etape 1 : Besoin d'information

Contextes possibles : réalisation du dossier d'Arts Appliqués par les élèves de 1^{ère} Bac Pro et Term Bac Pro ou dossier d'éco-gestion.

	Durée	Consignes	Remarques
Accroche	10 min.	<p>Que vous inspire cette image ?</p>  <p>©Le Temps SA</p> <p><i>Exemple en réel d'une recherche « sauvage » sur Google</i></p> <p><i>Faites une recherche par exemple sur le mot « organisation » dans le cadre du cours d'éco-gestion (résultats trop importants, requêtes mal formulées).</i></p> <p>Avant toute recherche d'information, vous devez d'une part vous assurer que vous comprenez bien la consigne et d'autre part que vous comprenez et cerner bien le sujet.</p>	<p>Photolangage</p> <p>Suite de la discussion pour ancrer la séquence : poser des questions oralement qu'est-ce que vous faites lorsque vous avez une recherche à faire quelles étapes....</p> <p>Besoin vidéoprojection et connexion Internet.</p>

Etape 1 Comprendre la consigne et analyser son besoin d'information	10 min.	Annonce des objectifs de la séquence et présentation de la séance	Par groupe de 2
Objectif 1 : comprendre la consigne		Distribution de la fiche élève (tableau 1 vierge)	Distribution de la fiche élève (tableau 1)
		Sur le tableau 1 vierge : Remplir la 1 ^{ère} colonne par des questions à se poser pour bien comprendre la consigne. La colonne 2 : Ecrivez vos réponses.	Par groupe de 2 A l'oral expliquer qu'il faut bien comprendre la consigne, le travail demandé avant de se lancer dans sa recherche Se servir éventuellement d'outils documentaires incontournables (dictionnaire, encyclopédie etc)
Objectif 2 : Définir son besoin d'information	20 min.	Le but est de définir les mots clés de votre recherche et de reformuler l'objet de votre recherche	Distribution de la fiche élève (tableau 2)
		Ce tableau 2 est un ensemble d'outils pour vous aider à définir votre besoin d'information, il pose un certain nombre de questions auxquelles il faudra répondre pour cerner le sujet et trouver des mots clés. En utiliser 2 au choix.	Différentes techniques possibles 3QOCP, canevas formels, brainstorming. Le but étant d'alimenter son schéma heuristique. Vous pouvez éventuellement élargir la découverte d'outils avec l'utilisation d'un Pearl Tree.
		Je réfléchis à mon sujet en faisant l'inventaire de mes connaissances, en consultant les ressources documentaires nécessaires et en faisant un brainstorming. Je peux donc écrire une courte phrase, « la phrase guide » qui reformule l'objet de ma recherche, je peux lister un ensemble de mots clés qui vont me servir pour ma recherche.	Pré requis : Utilisation de la carte heuristique ou Pearl Trees <i>Tutoriel sur la prise en main d'un logiciel de carte heuristique distribué aux élèves si nécessaire</i>
Faire le point de toute la démarche		Mettre en commun le tableau 1 pour élaborer le tableau final qui servira de référence	Les difficultés rencontrées....

Séance 1 Etape 2 : La recherche d'information

	Durée	Consignes	Remarques
<p>Etape 2</p> <p>La recherche d'information</p>	20 min.	<p>Grâce à ces mots clés la recherche peut commencer.</p> <p>Je définis ma démarche de recherche, autrement dit comment dois-je m'y prendre pour rendre ma recherche efficace ?</p> <p>J'écris dans la colonne 1 ma démarche, dans la colonne 2 les réponses.</p>	<p>Distribution de la fiche élève (tableau 3 vierge)</p> <p>Pré requis : savoir interroger ESIDOC, connaître le fonctionnement d'un moteur de recherche.</p> <p>Distribuer aux élèves grille d'analyse d'un site web par exemple...</p>
Faire le point de toute la démarche		Mettre en commun le tableau 3 pour élaborer le tableau final qui servira de référence.	Les difficultés rencontrées....