



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Réunion de bassin des professeurs-documentalistes

Fiche de synthèse

Année scolaire 2021-2022

Bassin géographique : bassin du nord Isère

Date & horaires de la réunion : 10/03/2022

Lieu de la réunion : collège Fernand Bouvier de St Jean de Bournay

Animateur(s) de la réunion : Delcros Elodie

Intervenant(s) : nom, prénom, structure(s) représentée(s) : Mme Urien et Mme Montorio de la ligue de l'enseignement pour une intervention sur les réseaux sociaux chez les adolescents.

Principaux thèmes abordés :

- En début de réunion sans les formatrices : point sur les mutations, postes susceptibles d'être libérés, demandes... avant la réunion certaines collègues souhaitaient avoir des précisions sur le PICC (questions venue auteur, convention, règlement...) et sur le pass culture (gestion part collective, part individuelle pour les plus de 15 ans, financement des transports, pb de caution de salle...). Nous répondons au mieux aux différentes interrogations notamment grâce à la présence de Marion Barthélémy, prof-relais culture/PLEA.
- 2^e temps : formation grâce aux intervenantes de la ligue de l'enseignement
- Rappel du rôle de la ligue et des formations, actions, séjours qu'elle propose
- Tour de table pour faire un état des lieux de l'usage des réseaux sociaux dans nos établissements respectifs. Beaucoup de problèmes ressortent (harcèlement, nude, triche, photo sans autorisation de camarades, de profs...). Nous sommes plusieurs à être en collège « numérique » où chaque élève a été doté d'un i-pad, il en ressort des problèmes de gestion, de distinction sphère privée/publique, de confusion entre l'outil pédagogique (qui peut être formidable) et l'outil de jeux et d'échange, pb de dépendance, encourage le moindre effort (cours pris en photo et non copié...), problème de gestion parents/établissement. Même constat en lycée avec l'usage du téléphone. Les règles varient sur l'utilisation d'un CDI à un autre entraînant une désertion ou une sur-fréquentation du CDI. Nous évoquons principalement les difficultés mais nous sommes conscients que les tablettes comme les smartphones peuvent être de formidables outils pédagogiques.
- Le problème réside principalement dans le manque de formation des élèves et des parents. Manque de temps ou de créneaux pour faire des temps de formation EMI et outils. Constat que si les familles ne sont pas touchées aussi par les formations, celles-ci s'avèrent souvent inutiles.
- Interventions des formatrices pour répondre à bon nombres de nos questions.
 - Présentations des différents réseaux et utilisations qu'en ont nos jeunes.
 - Conséquences (souvent ignorées) dépendances, perte de vie privée, pb de construction de l'image de soi, problème de la fausse gratuité et de l'utilisation des données personnelles, hypersexualisation, isolement, haine, communautarisme... avec des exemples précis pour appuyer les propos et démontrer aux élèves la véracité des propos sans moralisation.
 - Montrer une bonne utilisation des réseaux en étant conscient de leur fonctionnement (s'informer, donner de la visibilité à certains événements, partager autour d'une passion...)
 - Jeu sur les données (traces de navigation qu'on laisse de façon volontaire / involontaire, les traces de publication liées au profil, liées à des publications, liées à des publications de tiers...)
 - Jeu sur les fake news diffusées sur les réseaux sociaux. Comment les débusquer ? (notion de source, fiabilité, date...)

Apports bibliographiques :

Supports et/ou outils utilisés :

- Jeux disponibles sur le site de la ligue en EMI : c'est quoi une donnée ? quelle trace je laisse ? exploitable à partir de la 4^e.
- Info profiler, parcours les veilleurs de l'info pour le jeu sur les fake-news sur les réseaux sociaux.
- Diaporama de la ligue

Documents joints en annexes :

- Compte-rendu détaillé de la formation
- Cf padlet des docs du NI

Synthèse de cette réunion de bassin en lien avec les objectifs attendus :

Cette formation sur les réseaux sociaux nous a permis de découvrir certaines ressources et d'avoir plus d'outils, parfois clé en main, afin d'élaborer des formation en EMI. D'autres part, elle nous a permis d'avoir des arguments à apporter pour construire une véritable politique d'EMI dans chaque établissement aux vues des problèmes rencontrés par chacun .