



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



## Réunion de bassin des professeurs-documentalistes

### Fiche de synthèse

### Année scolaire 2025-2026

**Bassin géographique : Bassin Genevois (74)**

**Date & horaires de la réunion : Jeudi 27/11/2025**

**Lieu de la réunion : Collège de la Géline à Cranves-Sales**

**Animatrice de la réunion : Maguy STAHL**

#### Principaux thèmes abordés :

- **Bienvenue au nouveau Collège de la Géline**

Notre groupe de 19 personnes, dont 4 nouveaux collègues, est accueilli par Eva Fontanel qui nous fait visiter entièrement le CDI et l'ensemble du Collège.

- **Entrez dans le monde du numérique**

En 6<sup>e</sup>, les séances s'organisent prioritairement autour des bases du numérique : découverte des encyclopédies en ligne, distinction entre moteurs de recherche et navigateurs. A partir de la 4<sup>e</sup>, l'accent est mis sur une utilisation raisonnée de l'IA comme outil d'aide : limites de la délégation totale de l'écriture, risques d'informations fausses. Utilité des usages concrets (courriers, comptes rendus, écrits courts). Mention de l'IA française « Claude ».

L'intégration dans les parcours PIX pour les élèves de 4<sup>e</sup> et de Seconde de l'IA, sera bénéfique tout comme la formation continue des enseignants. Il y a eu 2 FIT sur l'IA : au collège de Reignier et au Lycée de Saint-Julien.

- **Entrez dans le monde de la fiction**

-L'Archipel Butor propose des expositions pertinentes et des ateliers clés en main reliant français et arts plastiques : sérigraphie, création de Leporellos, caviardage à partir de livres désherbés.

-Deux FIT Lecture ont été menées au lycée des Glières, (peu de prise en compte des spécificités du public) et au collège de Reignier (CF Padlet). Une nouvelle proposition de FIT lecture a été faite au LPO Jean Monnet. Un manque de formation spécifique a été souligné concernant la fluence, la lecture sélective ou les techniques de lecture.

-Concernant les élèves en situation de handicap, la Médiathèque Valentin Haüy et la

plateforme Éole offrent un accès gratuit à des textes et versions audio, utilisables sur divers supports. La Bibliothèque sonore de Grenoble peut également être mobilisée, avec appui du professeur référent si besoin.

-La séance « carte postale », proposée par Céline Chapuis : lecture d'un livre lié au voyage et production d'une carte postale qui en respecte tous les codes. Rédigée par un personnage, elle inclut l'adresse bibliographique complète et une illustration.

- Présentation de Jeux de société sur le thème du vocabulaire, de la lecture et de l'expression.

-Sélection de coups de cœur fiction. Phénomène autour du livre l'Étranger de Camus.

- **Entrez dans le monde du documentaire**

Sélection d'ouvrages documentaires EVARS, Livres sur les échecs, Livres consacrés à l'intelligence artificielle.

### **Apports bibliographiques :**

- Faut-il interdire les réseaux sociaux au moins de 15 ans ? Anne Cordier  
<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/le-debat-de-la-grande-matinale/le-debat-du-7-10-du-mardi-25-novembre-2025-4515351>

### **Supports et/ou outils utilisés :**

- Plateforme Eole, Médiathèque Valentin Haüy : <https://eole.avh.asso.fr/>
- Padlet Lecture / Formation : <https://digipad.app/p/67229/7f5f7b28fb23a>
- Exposition Cartooning for peace IA en ligne :  
<https://www.cartooningforpeace.org/projetseducatifs/nouvel-outil-pedagogique-ia-2025/>
- IA française : <https://claud.ai>

### **Documents joints en annexes :**

- Bibliographie EVARS
- Bibliographie jeux, fiction et documentaires
- Documents Plateforme Eole, Médiathèque Valentin Haüy.

### **Synthèse de cette réunion de bassin en lien avec les objectifs attendus :**

Cette réunion a permis de renforcer la cohérence des pratiques documentaires autour de trois axes : le développement des séances IA adaptées aux niveaux, la diversification des dispositifs favorisant la lecture et l'expression, et la mise à disposition de ressources documentaires et fictionnelles pertinentes. Les échanges ont mis en avant la nécessité d'accompagner élèves et enseignants dans l'usage raisonné de l'IA, de proposer des dispositifs inclusifs pour les publics spécifiques, et de poursuivre la mutualisation d'outils et de projets pédagogiques au sein de notre bassin.