



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Réunion de bassin des professeurs-documentalistes

Fiche de synthèse

Année scolaire 2024-2025

Bassin géographique : Ardèche méridionale

Date & horaires de la réunion : 11 avril 2025, 9h-16h30

Lieu de la réunion : CDI du collège Saint-François-d'Assise à Aubenas

Animateur(s) de la réunion : Faustine Cordier et Ioana Gallet

Intervenant(s) : nom, prénom, structure(s) représentée(s) : M. Cédric Limousin, responsable numérique et pôle Arcadia , Médiathèque Intercommunale Jean Ferrat du Bassin d'Aubenas

Principaux thèmes abordés :

- Intelligence artificielle
- L'accueil au CDI
- Coups de cœur lecture

Apports bibliographiques :

- C'est pas moi c'est l'IA, Pierre-Yves Oudeyer et Didier Roy
- L'intelligence artificielle, Marion MONTAIGNE
- Mondes futurs : l'intelligence artificielle, Julie Lardon
- IA : comment les machines pourraient nous remplacer, Matthieu Dugal
- Gabriel Giacomotto, « Demain les IA génératives », *Intercdi*, 307
- « L'IA peut-elle penser à notre place ? », dossier dans *Sciences humaines*, 377

Supports et/ou outils utilisés :

- Bernard Heizmann, « Accueillir au CDI, mission cachée, mission essentielle », *Intercdi*, 314

Synthèse de cette réunion de bassin en lien avec les objectifs attendus :

- Intervention de M.Limousin sur le thème des IA- intelligences artificielles.

Apports théoriques et historiques : qu'est-ce qu'un chatbot, quel est son fonctionnement ?

Chatbot: IA qui produit du texte : Chatgpt, gimiini, deepseek, mistral

Le terme intelligence artificielle débute en 1956.

Comparatif progression des performances des IA à travers la production d'images : photo générée par Midjourney en 2022 et une autre par Grok en 2025. La requête est la même pour les deux photographies : « Photo d'une artiste dans son atelier ». Bilan en 2025 : très bonne performance de l'IA, on ne peut pas se baser que sur les critères d'image déformée, comptage de doigts.

Analyse de la courbe d'évolution des IA sur différentes compétences en comparaison des performances humaines (données de 1998 à 2022, source *The New York times*).

Exemples de compétences : reconnaître les images, reconnaître écriture à la main, reconnaître et analyser un texte pour le poursuivre (common sense completion).

En 2012, le temps de développement des compétences des IA pour arriver aux performances humaines était de plusieurs années. En 2022, le délai est réduit à 1 ou 2 ans.

En 2025, les compétences des IA ont même dépassé celles des hommes dans certains domaines : reconnaissance d'images par exemple.

Explication fonctionnement neuronal de l'IA : immense réseau neuronal qui applique des mathématiques : réglage de l'IA avec la « phase d'apprentissage », la « phase d'entraînement » consomme beaucoup d'énergie (c'est cette phase qui a une grosse empreinte carbone), les phases d'utilisation (« phases d'inférence ») de l'IA consomment peu à titre individuel par ailleurs.

Réglages des IA génératives

La langue française comprend 300 000 mots. Le dernier réseau neuronal développé par Meta pour Llama 4 Behemoth est de 2000 milliard de paramètres, travail extrêmement important des développeurs.

Dans un premier temps, essai des développeurs de transformer chaque mot en chiffre (traitement naturel du langage). Toutefois, un problème se pose avec la sémantique de la langue française.

Dans un second temps, le choix est fait d'utiliser des groupes de mots avec des coordonnées géographiques de proximité.

Principe des dataset (set de données) qui se basent sur internet. Problème des discriminations qui ressortent dans les textes générés s'explique par la vectorisation des corpus de termes. Elle reflète les textes enregistrés dans le dataset et donc la société: racisme, sexisme...

Fonctionnement du chatbot : il prédit un mot après l'autre avec un « transformer ». Littéralement, l'algorithme remplit des textes à trous pour générer le texte.

Phase d'apprentissage du chatbot : question de « l'instructeur », réponse type du chatbot, humains notent et évaluent les réponses. Ils sont entraînés pour être moraux par des êtres humains. Les « banques de données » n'existent pas, c'est un mythe. Les IA sont entraînées.

Limites de l'entraînement : Le modèle est basé sur la prédiction, pas de concept de ce qu'il se passe « dans la vraie vie ». Pas de mémoire non plus des informations de celui qui pose des questions, sauf si enregistré dans paramètres utilisateur en modèle payant. On peut supprimer des éléments mis en mémoire, mais pas de possibilité de mettre en pause.

Possibilité de « chat éphémère » pour éviter mise en mémoire (cas du jeu de rôle par exemple).

Enfin, le modèle d'attention est assez limité (chatbot oublie le début du texte généré).

Problème des hallucinations des IA génératives : quand la séquence des mots générés n'est pas celle attendue.

Question de l'utilisation des données personnelles :

Le règlement général de protection des données (RGPD) affirme que c'est à nous de vérifier que les IA utilisent des serveurs en Europe. Si on donne les données de quelqu'un d'autre, on est pas censé les utiliser sur une IA avec serveurs non sécurisés.

Exemple : Grok, IA d'Elon Musk

Présentation de quelques modèles, et leurs possibilités dans notre cadre professionnel :

- Pour réaliser des images, nous pouvons utiliser mistral « le chat »

« Le chat » est le service d'IA, « Mistral » est le nom de l'entreprise.

Le modèle s'adapte à la requête.

Pour générer des images, nous pouvons également utiliser Leonardo IA qui a un sélecteur de styles et a l'avantage de ne pas avoir de limites de demandes d'images.

- Chatgpt, openAI basé en Californie

Présentation des possibilités d'utilisation: générer un jeu sur le travail en bibliothèque, chatbot pour les enfants pour créer des histoires et choix du nombre de mots... Le modèle Chatgpt est mis à jour tous les deux mois.

Différences dans les versions payantes :

- o 4oMini : plus rapide pour la plupart des questions. Ne peut pas gérer la création d'un planning avec beaucoup de paramètres à prendre en compte

- o 4o : a accès à des images existantes ou pas
- o GPT-4.5 : performant dans la rédaction et l'exploration des idées
- o Pour les modèles 03-mini et 03-mini-high : : ce sont des token (mots), il prend le temps de « raisonner »

- Générer des présentations : Gamma
Permet de transformer des notes en présentations.

- Perplexity est un moteur de recherche avec des IA intégrées

Système qui lit et agrège les pages des résultats de recherche des moteurs. Perplexity cite ses sources, est entraîné pour repérer les sites conspirationnistes. Perplexity est plus à jour que d'autres IA. : le modèle a une « date de connaissance », c'est à dire la date à laquelle on a arrêté de l'entraîner. Aujourd'hui tous les moteurs de recherche utilisent des IA : Google, Bing, Qwant utilisent des transformers.

Pour compléter :

Conférences en ligne de Didier Roy, chercheur en IA appliquées aux sciences de l'éducation

Retours sur interventions de M.Limousin :

Quelles utilisations des IA génératives au CDI ? Elles sont souvent employées par les élèves pour faire leur travail, faire un résumé de livre par exemple.

Elles peuvent aussi permettre une remédiation, se faire expliquer les leçons de maths par exemple.

- Discussion autour de l'article d'Interedi « Accueillir au CDI, mission cachée, mission essentielle » (mars-avril 2025). Autant de manières de faire que de professeurs documentalistes.

Comment faire pour que l'élève se sente accueilli au CDI ? Quelles routines mettre en place ?

Quelques suggestions de collègues : Cela passe par un « bonjour » personnalisé, l'appel, leur proposer des activités. Accord commun pour que les élèves qui viennent aient une envie ou projet, ce n'est pas au professeur documentaliste de les occuper.

Plusieurs modes de fonctionnement qui dépendent aussi de l'architecture de l'établissement : accueil direct au CDI ou bien passage par l'étude auparavant, espace de « temporisation » avant (se ranger dehors par exemple) et se mettre en condition d'entrer, inscription sur un carnet (d'appel, à souches..), inscription par la vie scolaire en amont. Pour certains collègues, le CDI est la future médiathèque des élèves et ainsi ils doivent se sentir libres d'entrer ou sortir du CDI pour les renforcer dans leur autonomie plus tard.

Impact du nombre d'élèves sur l'accueil : comment gérer quand on a trop d'élèves ? comment faire en sorte que les élèves se sentent « accueillis » individuellement dans cet espace à part ?

Quelle place donner aux jeux sur ordinateurs plébiscités par les élèves : scratch, cosy casa réservés à l'après-midi par exemple.

La question de l'accueil est un point clef dans la refonte de la politique documentaire de l'établissement.

- Pour finir, quelques coups de cœur lecture :

- Meuf, guide pour les filles, bande dessinée sur l'identité féminine, féminisme

- Fagin le juif de Will Eisner: roman graphique, adaptation d'Oliver Twist, volonté de réhabiliter l'image stéréotypée du « juif méchant et avare » Fagin
