

## Le verbe de ta vie

activité orientation

### **Objectif :**

Séance (1h) de réflexion et d'échange sur qui je suis, ce que j'aime et quelles sont les activités que j'aimerais ou non pratiquer.

Ne pas les faire répondre à un questionnaire, ce qu'ils ont déjà fait et qui les angoisse (« rien ne me correspond »).

### **En amont**

Visionnage avec leur professeur principal (ou en travail maison) de la première partie de la vidéo : [https://adozen.fr/comment-choisir-son-orientation-scolaire-et-son-futur-metier-la-methode-des-3-cercles/?fbclid=IwARooQNpiSM\\_T4bveNB6hvp5Zm4mt9m9vx2Ihsy7CGv9VAYGVjHZbT-oGE10](https://adozen.fr/comment-choisir-son-orientation-scolaire-et-son-futur-metier-la-methode-des-3-cercles/?fbclid=IwARooQNpiSM_T4bveNB6hvp5Zm4mt9m9vx2Ihsy7CGv9VAYGVjHZbT-oGE10) du début jusqu'à 2 min 15.

(« Trouve le verbe de ta vie ») ou visionnage de la vidéo :

<https://www.sarahroubato.com/lettres/lettre-a-un-ado/>

Lecture de quelques passages de ce texte (document joint)

### **Matériel**

\* un jeu de cartes par élève (chaque élève aura un jeu d'une couleur différente – imprimer sur du papier de couleur en fonction du nombre d'élèves par groupe)

\* 1 plateau par groupe : un espace « j'aimerais »

un espace « pourquoi pas ? »

un espace « je ne supporterais pas de » : ce n'est pas forcément ce pour quoi tu n'as pas les capacités (car elles peuvent s'acquérir) mais plutôt ce que tu ne voudrais pas faire.

\* une feuille « bilan » à photocopier par élève, à conserver pour les échanges futurs (tables rondes, recherches, entretiens...)

### **Déroulement - Groupes de 6 à 8 élèves**

- Les élèves lisent d'abord les verbes proposés avant de choisir ceux qui les interpellent (10 à 15 verbes semble raisonnable). Il ne s'agit pas seulement des verbes qui leur plaisent mais plutôt de ceux qui les font réagir, certains seront sans objet.

- Tour à tour ils viendront déposer une petite carte de leur couleur sur l'un des 3 espaces. Ils sont invités à commenter leur choix, à l'expliquer en fonction de leurs goûts, leurs pratiques, les aspects de leur personnalité.

- Lorsque toutes les étiquettes seront déposées sur les 3 espaces, un moment de discussion aura lieu entre les élèves. Le professeur viendra aiguiller, nourrir et relancer l'échange de chacun des groupes en axant la discussion sur un éventuel fil conducteur, des liens entre les verbes placés.

- Les élèves inscriront sur leur fiche bilan les verbes qu'ils ont placés dans chacun des espaces. Il n'est pas interdit de corriger ses choix. Le document présente aussi un espace « mes talents » afin de compléter la réflexion.